Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 4 п. Шилово

Муниципального образования-Шиловский муниципальный район Рязанской области

391500,Рязанская область., Шиловский р-н, п. Шилово, ул. Мичуринская, д. 6

Тел./факс(49136)2-16-37

E-mail:daw.ter@yandex.ru

ОКПО 24311710,ОГРН 1026200852028, ИИН 622006235

**Методическая разработка по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

**«Солнышко в ладошках» от 3 до 7 лет**

Воспитатель: МиронцеваА.В.

р.п. Шилово 2024 г.

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевойраздел** | 2 |
| 1.1. Пояснительнаязаписка | 2 |
| 1.2. ПринципыиподходыкформированиюПрограммы | 4 |
| 1.3. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы | 5 |
| **2.Содержательныйраздел** | 6 |
| 2.1.Формы,методыисредствареализацииПрограммы | 6 |
| 2.2. Содержаниеработысдетьми | 10 |
| 2.3.Комплексно-тематическоепланирование | 27 |
| Комплексно-тематическоепланированиевмладшейгруппе(3 –4года) | 27 |
| Комплексно-тематическоепланированиевсреднейгруппе(4–5лет) | 31 |
| Комплексно-тематическоепланированиевстаршейгруппе(5–6лет) | 37 |
| Комплексно-тематическоепланированиевподготовительнойгруппе(6–7лет) | 42 |
| **3.Организационныйраздел** | 49 |
| 3.1. Особенностиорганизации,развивающейпредметно-пространственной(эколого-развивающей)среды | 49 |
| 3.2. Материально-техническоеобеспечениепрограммы | 49 |
| 3.3. Кадровыеусловияреализациипрограммы | 50 |

1. **Целевойраздел**

# Пояснительнаязаписка

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план,поэтомунеобходимоуглублятьзнаниядетейвэтойобласти.Приобщениедетейкэкологическойкультуренеобходимоначинатьсдетства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе,научитьлюбитьиохранятьприроду.Детиучатсянаблюдатьзаизменениями,происходящимивприродеиделатьвыводы.Детиобогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях.Этовоспитываетунихлюбознательность,бережноеотношениекприроде,желаниезнатьбольше.

ПрограммасоздананаосновесобственнойКонцепцииэкологическоговоспитаниядошкольников.Программаориентируетвоспитателянасистемныйподходвэкологическомвоспитаниидошкольников,чтонашлоотражениевееструктуре.

Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет. Срок реализациипрограммы 4года.

**Цельпрограммы:**формированиеудетейдошкольноговозрастаоснов экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитаниебережногоотношенияковсемуживомуназемле.

# ОсновныезадачиПрограммы:

1. формированиеосознанно-правильногоотношенияктемобъектамприроды,которыенаходятсярядом;
2. расширение представлений детей дошкольного возраста омногообразииприродныхявлений,растительномиживотном мире;
3. развитиепониманиясуществующихвзаимосвязейвприродеиместачеловекавнем;
4. созданиеусловийдляформированияазовэкологическиграмотногонравственногоповедения вприроде;
5. формированиепотребностизаботитьсяобэкологическойчистотесвоегодвора,участкадетскогосада.

Основнымсодержаниемэкологическоговоспитаниявпрограмме

являетсяформированиеуребенка осознанно-правильногоотношениякприроднымявлениямиобъектам.Осознанно-правильноеотношениедетейкприродестроитсяначувственномеевосприятии,эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста иразвитияотдельныхживыхсуществ,некоторыхбиоценозов,знанииприспособительныхзависимостейсуществованияживыхорганизмовотфакторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Этизнания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных,состоянии растений, правильнуюих оценку иадекватноереагирование.Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что детимогут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могутсамостоятельноиливместесовзрослыми,понимаяситуациюизнаяпотребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия,направленныенасохранениеиулучшениежизнирастенийиживотных.

Процессстановленияосознанно-правильногоотношениякприродесопровождаетсяопределеннымиформамиповеденияребенка,которыемогутслужитькритериемоценкиуровняегоэкологическойвоспитанности.Этосамостоятельныенаблюдения,проведениеопытов,вопросы,стремлениерассказатьопереживанияхивпечатлениях,обсуждать их, воплощать в различной деятельности (в игре, в рисунке) ит.п.

Впрограммепредставленошестьосновныхтем,скоторымизнакомятсядошкольники.

1. Тема«Неживаяприрода – средажизнирастений,животных,человека»(даетдетям элементарные представления о мироздании, неживой природе и еёзначениивжизниживыхсуществ).
2. Тема«Многообразиерастенийиихсвязьсосредойобитания».
3. Тема «Многообразиеживотныхи их связьсосредойобитания» (данныетемыпосвященыраскрытиювзаимосвязирастенийиживотныхсосредойобитания).
4. Тема«Ростиразвитиерастенийиживотных,ихсвязьсосредойобитания»(прослеживаетрольсредывпроцессеростаиразвитиярастенийиживотных).
5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» (раскрываются взаимосвязивнутрисообществ,жизнькоторыхмогутнаблюдатьдети).
6. Тема«Взаимодействиечеловекасприродой»(показываетразныеформывзаимодействиячеловекасприродой).

# Принципы иподходыкформированиюПрограммы

Реализацияпрограммыосуществляетсяпоследующимпринципам:

1. постепенноевтечениеучебногогодаиотвозрастаквозрастунаращивание объемаматериала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы,1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательномуувеличениюколичестваобъектовимеханизмовихморфофункциональнойвзаимосвязисвнешнимиусловиями;
2. первоочередноеиспользованиенепосредственногоприродногоокружения,составляющегожизненноепространстводетей:систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детскогосада,азатемобъектовприроды,которыеможнонагляднопродемонстрировать;
3. постепенноепознавательноепродвижениедетей:отединичныхсенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразиюэтих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем кобобщениюпредставленийнаосновеобъединениярастенийиживотныхвгруппыпоихэкологическому сходству;
4. широкоеиспользованиевработесдетьмиразныхвидовпрактической деятельности: систематическое включение их в сенсорноеобследованиеобъектовиявленийприроды, проведениеопытов,созданиеи поддержание необходимых условий для жизни растений и животныхзеленойзоныДОУ,различныевидыизо-деятельностинаосновевпечатленийоприроде,изготовлениепредметовиигрушекизприродногоматериала;
5. подача познавательного материала и организация деятельности спомощьюприёмов,вызывающихудетейположительныеэмоции,переживания, разнообразныечувства, сиспользованиемсказок,сказочныхперсонажей, различныхкуколиигрушек, всехвидовигр;
6. принципинтеграции,реализуемыйвпрограмме«Юныйэколог»,позволяетформировать у дошкольников более полные представления об окружающейдействительности.Впроцессеобразовательнойдеятельностипоэкологическомувоспитаниюодновременнорешаютсязадачидругихобразовательныхобластей«речевоеразвитие».

Знакомстводетейсмиромприродыосуществляетсявходенаблюдений,экскурсий,рассматриванияиллюстраций,просмотравидеофильмов.Всеэтиформыработыспособствуютинтенсивномурасширениюсловарногозапасадетей,развитиюсвязнойречи.

Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатсяпониматьвопросыиотвечатьнаних,упражняютсявпостроениипредложенийиправильномиспользованииграмматическихформ.Отвечаянавопросы«зачем?»,«почему?»,детиучатсяустанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуразличнымиобъектамииявлениями природы.

В процессеработыпопрограмме одновременнорешаютсязадачиобразовательнойобласти«социально-коммуникативноеразвитие»:воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правиламиповедениянаприроде;привлечениедетейкпосильномутрудунаприродеит.п.

Программауспешноинтегрируетсясобразовательнойобластью

«художетсвенно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природыпобуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию,лепке,аппликации.Рассматриваниекартинхудожниковпомогаетформироватьудетейэстетическоеотношениекокружающемумиру.Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальныепроизведения.

Программаимеетнепосредственнуюсвязьсобразовательнойобластью«физическоеразвитие»:обогащеннаяприроднаясредавпомещенииинаучасткедетскогосадаспособствуетукреплениюздоровьядетей.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

Планируемыерезультатыпоосвоениюданнойпрограммысоответствуютцелевымориентирам,обозначеннымив ФГОСДО,аименно:

* + - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъясненияявлениямприродыипоступкамлюдей;
		- ребеноксклоненнаблюдать,экспериментировать;
		- обладаетначальнымизнаниямиосебе,оприродномисоциальноммире,вкоторомонживет;
		- знакомспроизведениямидетскойлитературы,обладаетэлементарнымипредставлениямиизобластиживой природы,естествознания, математики, историиит.д.

# Содержательныйраздел

* + 1. **Формы,методыисредствареализацииПрограммы**

Программа признана вызвать интерес к экологии у детей. С этой цельюиспользуются формы и методы, которые позволяют детям стать активнымиучастниками учебного процесса (игры, занятия-исследования, наблюдения ит.д.)

Становлениепервоначальныхосновэкологическойкультуры–этонакапливаниеконкретных,чувственныхпредставленийопредметахиявленияхприроды,окружающихмалышей,входящихвкругихжизнедеятельности. В младшем возрасте дети должны научиться различать иправильноназыватьпредметыиобъектыприроды,скоторымионипостоянновзаимодействуют,должныпознатьихглавныесенсорныесвойства – форму цвет, величину, степень твердости или мягкости, характерповерхности,атакжепознатьвидимыесоставныечастипредметовиобъектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможнойдеятельности сними.

Важным аспектом экологического воспитания в возрасте 3-4 лет являетсяформированиепониманиядетьмиспецификиживогообъекта,егопринципиального отличия от предмета (неживого объекта), формированияэлементарныхуменийправильноговзаимодействиясрастениямииживотными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий.Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они непоймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке– зерна и вода,березе на участке – вода, а воробьям зимой – крошки хлеба. Ознакомление собъектамиприроды,ихчастями,основнымисвойствами,нагляднымиспособами функционирования в совершенно определенных условиях – это иесть формирование первоначальных экологических представлений, которыеявляются основой правильного отношения к живым существам, правильноговзаимодействияс ними.Знаниеважноне само по себе, а для выработкидифференцированноговиденияобъектовприродыивозможностидействоватьсними.

Экологическоговоспитаниядетеймладшегодошкольноговозрастапостроенанаиспользованииперсонажейширокоизвестныхрусскихнародных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствиемвновьивновьслушаютиобыгрывают.Сказочныегероивызываютположительныеэмоциииинтерескприроднымявлениям,помогаютформированиюреалистическихпредставлений оних.

Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная илиподвижная,симитациейдвиженийживотных,созвукоподражаниемим.Кроме сказок используются другие произведения фольклора, стихи, сюжетыкоторыхобыгрываютсясдетьми.

Детисреднейгруппысензитивныкразнымвидампредметнойдеятельности,ивпервуюочередькигровой.Вэтомвозрастеидетстановлениепроизвольногоповедения,интенсивноразвиваютсяразныеформымышления,быстронакапливаютсяпредставленияобокружающеммире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству своспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная,опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можнорассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанногоотношениякрастениям,животным,предметам,самомусебекаккчастиприроды.

Процессвоспитанияэкологическойкультуры включает в себя разныевидысовместнойдеятельностидетейивзрослого,ихчастуюсменуиразличные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель являетсяносителемэкологическойкультуры.Онзнакомитдетейсоспособамиобщениясприродой,формируетумениенаблюдатьокружающиймирприроды и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учитиспытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами,которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разныхформах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4-5 лет —этоещемаленькийребенок,которыйхочетмногоиграть.Поэтомувоспитательвключаетигрувзанятия,труд,наблюдения,продумываетиорганизуетигровыеобучающиеситуации,инсценированиелитературныхпроизведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажейсказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорныйопытдетей.Поэтомувоспитатель,используясамыеразныеситуации,продолжает его накапливать и расширять - уточняет с ребятами форму, цвет,размеры,запах,характерповерхностиидругиеособенностиобъектовприроды, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравниватьявления,подбиратьэпитеты,синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразнаядеятельностьслитературнымипроизведениями:детиихслушаютиинсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателемупрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесьотводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель изнатокприроды,писательихудожникодновременно,онсоздалмногопростых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов,сказок,рассматриваниеавторскихиллюстраций,азатемсобственнаяизобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженнойприроды»,мирискусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5летещепреобладаютсказочно-игрушечныепредставленияоживотных,

природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворноговлиянияналичностьребенка,носопоставляяееобразысреальнымипредметами,объектамиприроды,воспитательпомогаетдетямобрестиреалистическиепредставленияобокружающеммире.

Освещенытакиеметодическиевопросы,какпознаниедетьмирядафункцийчеловеческогоорганизма;значениечистоты,красоты,порядкавокружающейсредедляздоровьявсехживущих;ознакомлениесиспользованиемнекоторыхприродныхматериаловвхозяйственнойдеятельности человека.

Последовательнаяреализациянастоящейметодикитребуетотвоспитателявдумчивогоитворческогоотношениякпредлагаемомуматериалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностейсвоей местности.

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклынаблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке,ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевыепрогулки,экскурсии,игровыеобучающиеситуациисиспользованиемигрушекилитературныхперсонажей.Дети5—6летужемногознаютоприроде,имеютпервоначальныенавыкиуходазаживымисуществами.Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире иглубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятияхформироватьудетейобобщенныепредставленияовременахгода,одомашнихживотныхидр.

Вгруппестаршегодошкольноговозрастанапротяжениивсегоучебного года систематически используются литературные произведения В.Бианки,сюжетыкоторыхдоступныипривлекательныдлядетейэтоговозраста,достоверноотражаютэкологическуюспецификуприродныхявлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, чтосуществуетиживет рядом.

Значительноеместовметодикеотведенотворческимпроцессам:восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций крассказамисказкамВ.Бианкииизготовлениюспомощьювзрослогосамодельныхкниг,составлениюребятамирассказовоприродесихпоследующимоформлениемвкнижечки;организациивоспитателемсовместно сдошкольниками выставок.Нагляднаяпродукция,создаваемаядетьми,убедительнапреждевсегодлянихсамих—этопредметныерезультатыихличностногороста.Онаважнаидляродителейкаксвидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, атакжеуровняихобщего интеллектуальногоразвития.

Освещенытакиеметодическиевопросы,какпознаниедетьмирядафункцийчеловеческогоорганизма;значениечистоты,красоты,порядкавокружающейсредедляздоровьявсехживущих;ознакомлениес

использованиемнекоторыхприродныхматериаловвхозяйственнойдеятельности человека.

**Наглядныеметоды:**экскурсии,целевыепрогулки;наблюдениязаживотнымиирастениями,явлениями природы,деятельностьюлюдейвприроде;показасказок(педагогом,детьми);рассматриваниекнижныхиллюстраций, репродукций, плакатов, зарисовок; рассматривание картин изжизнидикихживотныххудожниковИ.И.Левитана,А.К.Саврасова,В.Д.Поленова,И.И.Шишкина,просмотрвидеоматериалов,проведениедидактическихигр идр.

**Словесные методы:** чтение литературных произведений о природе (стихи,рассказы,сказки,экологическиесказки);беседысэлементамидиалога,обобщающиерассказывоспитателяоживотных,растениях,неживойприроды,озаповедниках,заказниках,памятникахприроды;беседыиразговорысдетьминаэкологическиетемыи т.д.

**Игровыеметоды:**проведениеразнообразныхигр(малоподвижных,сюжетно-ролевых,дидактических,игр-драматизацийидр.);загадываниезагадок; проведение викторин, тематических вечеров, игровых обучающихситуацийсиспользованиемигрушек илитературныхперсонажей.

**Практическиеметоды:**организацияпродуктивнойдеятельностидетей;оформлениегербариярастений,плодов;сборколлекций,семян,камней,листьев; экологические праздники и досуги ("День Земли", "День рожденияЛеса" и т.д.); опыты и эксперименты, поисковая деятельность, экологическиетренингис обсуждениемипроигрыванием;постановкасказок,отрывковлитературныхпроизведений;изготовлениесдетьминаглядныхпособий;работаскалендарямиприроды,дневникаминаблюдения;изготовлениеиобыгрываниемакетов(зоопарк,дикиеживотные,домашниеживотные,животныежаркихстран, леснашебогатство,кто врекеживет).

ДляуспешнойреализацииПрограммыдолжныбытьобеспеченыследующиеусловия:

* использование форм и методов работы с детьми, соответствующих ихвозрастнымособенностям;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношениядетей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разныхвидахдеятельности;
* предоставлениедетямвозможностивыбораматериалов,видовактивности,участниковсовместнойдеятельностииобщения;
* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированиеиподдержкаихположительнойсамооценки,уверенностивсобственныхвозможностяхи способностях.

# Содержание работысдетьми(примерноетематическоепланирование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **Содержание** | **Планируемый****результат** |
| **1** | **Неживаяприрода–средажизнирастений,животных,человека** | **Мироздание (Вселенная)**Дети знакомятся с видимыми явлениямиВселенной. Вселенная – это множество звезд,которыевидныночьюнабезоблачномнебе.Солнце – это наша огненная звезда: оно яркосветитнабезоблачномнебе,сеговосходомначинаетсядень,послеегозакатанаступаетночь.ВокругСолнцавращаютсяхолодныепланеты:Марс,Венера,Земляидругие.Земля–этопланета,накотороймыживем.Нашапланета–этоогромныйшар,окруженныйслоемвоздуха(небо).БольшаячастьЗемлипокрытасоленойводой–океанами иморями.Посредиокеановестьсуша, твердь – это материки. Их всего шесть:Северная Америка, Южная Америка, Евразия(Европа и Азия вместе), Африка, Австралия иАнтарктида. НапланетеЗемляесть дваполюса– Северный и Южный, на них очень холодно,онипокрытывечнымильдамииснегами.Насуше(материках)естьравнины(ровныепространства),горы,холмы(невысокиегоры),рекииозера(спреснойводой).Равниныигорычастопокрытылесами.Накаждомматерикеестьразныестраны (государства), в которых живут разныенароды. Наше государство называется Россия,внеймногогородовидеревень,асамыйглавныйгород–столицаМосква.УпланетыЗемля естьспутник –Луна.Луна–этотожепланета.Онаимеетформушара, по размеру значительно меньше Земли, ивращаетсявокругнее.НаЛуненетводы,воздуха, тепла, поэтому там не живут растения,животные,люди.Луну,видно,ночьюнабезоблачном небе. Она бывает разной формы: ввидеузкогомесяца,которыйпостепенностановитсяшире ипревращаетсявкруглуюЛуну,затемубывает,сновастановитсямесяцемиисчезаетсовсем. | Дети проявляютинтересксведениямо мироздании: ониохотно включаютсяв наблюдения занебом, с интересомучаствуютвзанятиях с глобусомидругимимоделями,слушают рассказвзрослого, задаютвопросы, отражаютсвои впечатления оВселеннойврисунках. |
|  |  | **Вода**Вода – это жидкое вещество, она льется,течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха ивкуса.Поэтому:онапринимаетформусосуда,вкоторыйналита;становитсяцветной,еслив | У детейразвиваетсяпознавательныйинтерес: они судовольствием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | неедобавяткраску;приобретаетсоответствующийвкусизапах,есливнеедобавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода можетбыть чистой и грязной: чистая – прозрачная,грязная–мутная.Водаможетбытьразнойтемпературы:холодной,комнатной,горячей,кипятком. Вода может менять свое состояние:наморозеонапревращаетсявлед,принагревании–впар.Ледбываеттвердый,хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла таетистановитсяводой.Сильныйпарможнозаметить – он бывает, когда вода кипит. Парлегкий,беловатый,клубамиподнимаетсявверх,приохлаждениистановитсякаплямиводы. Белые облака – это большое скоплениепара.Прирезкомсильномохлаждениипарпревращаетсявснег,иней.Снегпадаетснежинками, он белый, мягкий, холодный, таетоттепла.Вода имеет большое значение для жизни.Онанужнавсемживымсуществам–растениям, животным, людям. Человеку нужначистая, пресная вода. Такая вода есть в реках,озерах,родниках,подземлей.Водаплотная,внейтрудно ходить,номожноплавать.Некоторыеживотныевсегдаживутвводе,ониприспособилиськэтому. | участвуют впроведенииопытовиигрсводой,снегом, льдом,повторяют ихсамостоятельновдомашних условиях,задаютвопросыоводе. |
|  |  | **Воздух**Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, вводе,впредметах.Онпрозрачный,легкий,незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе.Воздухможнопочувствовать,когдаондвижется–дуетветер,работаетвентилятор.Большинствоптицинекоторыенасекомыемогутлетать,оникэтомуприспособлены.Человек летать не может, он придумал разныеприспособлениядляполетаповоздуху:парашют,дельтаплан,самолет,воздушныйшар.Воздух нужен для дыхания всем живымсуществам:растениям,животным,человеку.Человекунуженчистый,свежийвоздух,поэтомупомещения,гденаходятсялюди,надопроветривать. | Детипроявляютпознавательныйинтерес,выражаютжелание участвоватьвпроведенииопытовс воздухом, в разныхиграх пообнаружениювоздуха. |
|  |  | **Почваикамни**Детизнакомятсяспочвами–землей,песком,глинойиихсвойствами.Земля–темная(черная,серая),рассыпчатая,пропускаетводуистановитсямокройилипкой.Глина– желтая(аиногдакраснаяилибелая),плохопропускаетводу.Когдаглинасухая,онатвердая,амокраястановитсялипкой | Детипроявляютпознавательныйинтерескпрактическимопытамсразнымипочвами икамнями,охотноучаствуютвколлекционировании |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ипластичной,ейможнопридатьлюбуюформу, можно лепить из нее фигуры. Песок –желтый,рассыпчатый,легкоибыстропропускаетсквозьсебяводу.Земля нужна всем растениям, они в нейукрепляютсякорнями,растут.Вземлеестьпитательныевещества,которыенеобходимырастениям. Ихнетвглинеипеске.Дети знакомятся с природными камнями:речными,морскими,кускамиугля,мела,гранита.Узнаютихсвойства:речныеиморскиекамнитвердые,крепкие,разнойформы,цвета ивеличины;морскиекамнивсегда гладкие и округлой формы – такими ихсделаломоре,постоянноедвижениеволн.Камни можно найти в земле и в воде; мокрыекамникрасивоблестят.Уголь–черный,твердый,нохрупкий,пачкается,имможнорисовать.Угольнаходитсяглубоковземле,егоспециальнодобываютшахтеры.Онхорошо горит и дает многотепла. Уголь нужендлятопкизаводамиэлектростанциям,дляобогреважилища.Мелбелый,твердыйихрупкий–легколомается,пачкается,имможнорисовать.Мелполучаютизгорнойпороды.Гранит–оченьтвердыйкаменьразнойпестройокраски.Егодобываютвгорах,обрабатывают,шлифуют–онстановитсягладким,блестящим,красивым.Гранитныеплиты очень прочные, долго не разрушаются,ихиспользуютвстроительствезданий,памятников. | камней,рисуют наасфальте. |
|  |  | **Сезоны**Детизнакомятсяскомплексомхарактерных явлений неживой природы и ихсезоннымиизменениями.**Осень:** день постепенно становится короче, аночьдлинней;уменьшаетсяколичествосветаи | Отношение детейвыражается впознавательноминтересе – они судовольствиемучаствуютв |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тепла,нарастаетпрохладаихолод;частобываютнизкаяоблачностьиморосящиедожди.Такиеусловия–постепенноеуменьшениесветаитепла–влияютнарастенияиживотных,онименяютсвоесостояниеиобразжизни–готовятсякпредстоящейзиме:травывянут,деревьяикустарники сбрасывают листву; животные по-разномуготовятсякзиме:одниоткармливаютсяиустраиваютсянаспячку(еж,бурый медведь), другие делают запасы корма(белка,хомяк).**Зима:**ночьдлинная,аденькороткий,солнце на небе высоко не поднимается, даетмало тепла,аотпредметовбываетдлиннаятень.Холодно,мороз,небочастосерое,облачное,идетснег,иногдабываетвьюга,метель.Растенияиживотныеприспособилиськсуровымусловиямзимы:деревьяикустарникизамерли,стоятбезлистьев,нерастут;травызавяли,ноподземлейунихсохранилиськорниикорневища;животныезимуют неодинаково – однинаходятсяв спячке,другиеактивны,питаютсязапасами,третьиотыскиваютилидобываютпищу.**Весна:**заметноувеличиваетсяденьиукорачиваетсяночь.Солнцесветитярко,поднимается на небе все выше, с каждым днемдаетбольшесветаитепла.Таетснег,лед,бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условиядля жизни растений и животных становятся скаждымднемлучше,поэтому они оживают:набухаютизатемраспускаютсяпочкинадеревьяхикустарниках,вырастаетзановотрава,оживаютнасекомые,возвращаютсяперелетныептицы,пробуждаютсяистановятсяактивнымилесныезвери.Всеготовятсявыводитьпотомство.Лето:деньдлинный,ночькороткая,многосветаитепла,солнцевполденьподнимается высоко над головой, в это времяот предметов бывает самая короткая тень, идуттеплые дожди, бывают ливни с грозами, иногдапоследождянанебепоявляетсярадуга.Прекрасныеусловиядляжизнирастенийиживотных. Все кругом зеленое, много цветов,насекомых,птиц.Лесныезверирастятсвоепотомство. | наблюдениях засезоннымиизменениямиприроды, отражаютих вкалендаре; вэстетическихпереживаниях – детизамечаюткрасотуприродывразноевремягода,самостоятельноотражают ее врисунках,охотнослушаюткороткиемузыкальные илитературныепроизведения на этитемы,рассматриваютпроизведенияхудожников(живопись,графику,фотоиллюстрации вкнигах). |
| **2** | **Многообразиерастенийиихсвязьсосредой****обитания** | **Комнатныерастения**Детизнакомятсясконкретнымивидамикомнатных растений, произрастающих вгруппе, узнают их названия, характерные | У детейразвиваетсяпознавательныйинтерес–они |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | особенности.Узнают,чторастения–живыесущества, у них есть свои потребности, и имнеобходимыопределенныеусловия:питательная почва (земля), вода, свет, тепло,воздух.Безэтихусловийонинемогутоставаться живыми.Этиусловияимсоздаетчеловек: сажает в горшок с землей, регулярнополивает, иногда подкармливает удобрениями,ставитвсветлоеместо,недопускаетпереохлаждения. Комнатныерастенияимеютопределенноестроение:унихестькорень,стебель,листья,иногдацветы.Корень,аунекоторых и стебель находятся в земле; кореньвсасывает из нееводу и питательные вещества,дышитвоздухом,удерживаетрастениевпочве.Постеблю питательныевеществаивлагаподнимаютсяклистьямицветам.Листьячащевсегозеленые,ихмного,имирастение поглощает свет, дышит. Все органынужнырастению,поэтомуихнельзяповреждатьиухаживатьзаниминадоосторожно.Комнатныерастениячеловекспециальноразводитдляэстетическогонаслаждения,длякрасоты.Каждоеизнихкрасивопо-своему:листьями,стеблями,цветами.Всерастениякрасивы,еслионивхорошемсостоянии,растут,цветут.Красотакомнатныхрастенийдостигаетсясозданиемдля них хорошихусловий. Комнатные растениямогут плохо себя чувствовать (в этом случаеони плохо выглядят), если не удовлетворяютсяихпотребности:бледнаяокраскалистьев,вытянутыестеблибываютпринедостаткесвета;сохнутпринедостатке влаги;вянутигибнут при обморожении; не растут (не даютновыхлистьев,побегов),нецветутпринедостаткепитательныхвеществвпочве.Комнатные растения имеютнеодинаковыепотребности,ихстроениеприспособленокразнымусловиямжизни.Влаголюбивые растения имеют тонкие листья,их следует часто поливать. Засухоустойчивыерастения имеют мясистые листья, утолщенныестебли, в которых запасают влагу, их следуетполивать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленойокраски, яркого рисунка, их следуетразмещатьнаокне,ближексвету.Теневыносливые растениячащевсегоимеюттемную окраску листьев, их можно размещатьнедалекоотокна. | самостоятельнорассматриваютрастения, охотноучаствуют вколлективныхнаблюдениях,делаютзарисовкивкалендаре, задаютвопросы, слушаютрассказывоспитателя.Развиваютсяэстетическиечувства, умениезамечатьиоцениватьпривлекательныекачества комнатныхрастений: красотуформы и окраскилистьев, вьющихся стеблей, красотуцветущего растения.Дети замечают иэмоциональнореагируют напоявившиеся ростки,бутоны, цветы;охотно участвуют вукрашениипомещения – врасстановкерастений, кашпо, вазс цветами, ветками;изображают ихврисунках,аппликациях.Развиваетсявосприятиекомнатных растенийкак живых существ:дети могут заметитьихнеблагополучноесостояние(засыхающиелистья,бледнуюокраску,вытянутыестеблиидр.);обнаружитьнедостаточностьусловийдляихжизни (сухуюземлю,малую |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | освещенность).Детисочувствуютрастению: сообщаютвоспитателю озамеченныхнеполадках, охотно выполняютпоручения по уходуза растениями,помогают при ихпересадке. |
|  |  | **Растениянаучасткедетскогосада**Детизнакомятсясконкретнымивидамидеревьев,кустарников,культурнымиидикорастущимитравянистымирастениями,растениями сада, огорода, знают их названия,характерные признаки, особенности строения(корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы,семена)иназначениевсехорганов.Узнают,что все растения – живые существа, что дляжизни,роста,созреваниясемян онидолжнысохранятьсвоюцелостность,чтоимнужныопределенныеусловия:тепло,свет,влага,питательнаяпочва,воздух.Этиусловияимеются научасткедетскогосада,поэтомурастениятамрастут.Погодныеусловиянепостоянны – в течение года они меняются посезонам. Растения приспособились к жизни вменяющихсяусловиях.Самыехорошиеусловиядлярастенийучасткалетом:тепло,жарко,длинныйдень,много солнечного света, идут дожди, рыхлаяпочва впитывает дождевую воду, питает ею ипитательными веществами корни растений. Вэто время много травы, цветов, на деревьях икустарниках зеленаялиства; у всех растенийбурнаяжизнь–онирастут,цветут,даютсемена.Осеньюусловияменяются:постепенностановитсяхолодно,меньшесвета(укорачивается день), а воды слишком много(идутдожди).Вэтихусловияхтравянистыерастениявянут,листьянадеревьяхикустарникахжелтеютиопадают.Зеленымиостаются хвойныедеревья–унихвместолистьевжесткиеиголки.Зимойусловиянеблагоприятные:оченьхолодно, мало света, земля мерзлая, нет воды,вместонееснегилед.Жизньвсехрастенийзамирает: деревьяикустарники стоятбез | У детей развиваетсяпознавательныйинтерес к растениямучастка: они охотноучаствуют вколлективныхнаблюдениях,беседах, в заполнениикалендарейприроды,проявляютинициативу впознании растений –задают вопросы,самостоятельнонаблюдают,строятпредположения,рассказываютобувиденном.Развиваетсяэмоциональное ихудожественноевосприятие красотырастений вразличные периодыих жизни и приразных состояниях:нежной зеленивесной, пышногоразнотравья исочной зеленилетом, покоязаснеженныхдеревьев икустовзимой,разноцветногоосеннегоувяданияит.д.Детиучатсясвязыватькрасоту |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | листьев,травянистыерастенияотмирают,толькоунекоторыхизнихподземлейсохраняются корень и стебель– земля и снегихгреют.Веснойусловияменяются:становитсявсетеплееитеплее,увеличиваетсядень,поэтомусветастановитсявсебольшеибольше;оттеплатаетснег,лед,появляетсявода,оттаиваетземля.Растенияоживают,начинается новая бурная жизнь: на деревьях икустарникахнабухаютпочки,появляютсялистья,цветы;прорастаюттравянистыерастения,оницветут.Люди(дети,родители,сотрудникидетского сада) в трудные моменты помогаютрастениямучастка,улучшаютусловияихжизни:окапываютдеревьяикустарники,поливают газонывзасуху,удобряютпочву,утепляютнекоторыерастенияназиму. | растений сблагополучным ихсостоянием(удовлетворениемпотребностей) ихорошимиусловиями жизни.Учатсявосприниматьрастениякакживыесущества,сочувствовать им,оберегать ихцелостность.Проявляютготовностьучаствовать впрактических делахпо поддержаниюхороших условийдлярастений(полив,перекопка земли ипр.) |
| **3** | **Многообразиеживотныхиихсвязьсосредойобитания** | **Обитателиуголкаприроды**Дошкольникиузнаютвидыживотных,которыесодержатсявдетскомсадуваквариумах,клетках,террариумах:ихназвания,характерныеособенности.Формируетсяпредставлениеотом,чтовсеони–живыесуществаинуждаютсявопределенных условиях жизни,удовлетворяющихихпотребности.Этиусловиясоздает человек (воспитатель вместе с детьми),онделаетихпохожиминаестественнуюприроднуюсреду,ккоторойживотныеприспособленысвоимстроениемиповедением.Втакихусловияхживотныехорошосебячувствуют,не болеют.Всеживотныеразныеинуждаютсявразных условиях. Рыбы, улитки, раки – водныеживотные,ониприспособленыпостоянножитьв воде: легко передвигаются в водной среде,питаютсятем,чтовнейесть(мелкимирачками,рыбками,водныминасекомыми,растениями), дышат воздухом, который есть вводе, им необходимо большое и чистое водноепространство,комнатнаятемпература,свет,разнообразный корм; некоторым рыбам, ракамнеобходимоукрытие.Птицы – наземно-воздушные животные,они приспособлены летать по воздуху,питаться в светлое время суток тем, что | У детейформируетсяпонимание того, чтообитатели уголкаприроды–живыесуществасосвоимипотребностями, чтоонихнужнопостояннозаботиться;появляетсяготовностьудовлетворятьэтипотребности,участвоватьвсоздании иподдержаниинеобходимыхусловий жизни;развиваетсяумениеотличать хорошеесамочувствие(нормальноесостояние) отнедомогания,радоваться красотепроявленийздоровогоживотного,замечать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | находятназемлеиввоздухе(семенамирастений,насекомымиимелкимиживотными). Для их содержания необходимы:светлоеместо,достаточноевоздушноепространство(просторнаяклетка,вольера),разнообразныекорма,ввесенне-летнийпериоднужныгнездадлявыведенияпотомства.Мелкиезвери-грызуны(хомяки,морскиесвинки) – наземные животные, приспособленыжить в норе, передвигаться по земле, питатьсяразнообразнымирастительнымикормами,грызтьтвердуюпищуипредметы.Дляихсодержаниянеобходимопросторноепомещение,вкотороместьукрытие,специальныеусловия,приспособлениядлядвижения, разнообразные корма, предметы длягрызения.Приблагоприятныхусловияхвсеживотныехорошовыглядят,здоровы,активны,вступаютвконтактсчеловеком. | болезненноесостояние,беспокоиться поэтомуповоду.У детейразвиваетсяпознавательныйинтерес кобитателям:самостоятельныенаблюдения,вопросы,сообщения,активное участие вколлективныхзанятиях, беседах,желание узнаватьновыесведения.Дети охотноотображаютвпечатления визодеятельности,игре. |
|  |  | **Домашниеживотные**Дети получают представления окошке,собаке,корове, овце,лошади,свинье, козе идругих домашних животных, характерных дляданнойместности,узнаютихназвания,особенностивнешнегооблика,поведения.Узнают их детенышей, понимают, что жизньэтих животных тесно связана с человеком: онсоздаетдлянихвсенеобходимыеусловия(строиттеплоепомещение,кормит,заготавливаеткормавпрок,ухаживает),используетвхозяйстве,онинебоятсячеловека, прихорошем обращениипривязаныкнему.Домашниеживотныенеприспособленысамостоятельножитьвестественных природных условиях, без заботычеловекаонидичают,могутпогибнуть. | Детипроявляют интерес кжизни домашнихживотных: охотнонаблюдают за ними,за их поведением,задают вопросы,слушают рассказы,сказки.Понимаютихжелания,потребности,проявляютготовностьухаживатьзаними,умеют правильнообращаться с ними(гладить, играть, ласковоразговаривать).Любуются ими, ихкрасотой, силой,ловкостью,грациозностью,преданностьюипр.,отображаютэтивпечатлениявигре,изодеятельности. |
|  |  | **Перелетные изимующиептицы**Детизнакомятсясконкретнымивидамиптицсвоейместности,узнаютихназвания, | Дети проявляютинтерескжизниптиц,коллективно и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | характерныеособенностивнешнегооблика,поведения.Выясняют,чемпитаются,какприспособлены к наземно-воздушному образужизни,ксезонноменяющимсяусловиямнеживойприроды.Узнают,чтозимаоченьтрудныйпериоддляптиц:малокорма,нетнасекомых, холодно, короткий день (в светлоевремяптицынеуспеваютпрокормиться).Разные птицыпо-разномуприспособилиськжизни в зимнее время: одни, которые кормятсянасекомыми, улетают в теплые края, где нетснегаиморозов,этоперелетныептицы;другие на юг не улетают, кормятся семенамирастений,остаткамипищичеловека,приближаютсякего жилью,этозимующиептицы.Человек может помочь зимующимптицам,подкармливаяихкрошкамихлеба,семенамиразличныхрастений. | самостоятельнонаблюдают за ними,задают вопросы,сообщают о своихвпечатлениях,любуются ими, ихповедением, ихполетом. Охотноучаствуют вподкормкезимующихптиц. |
| **4** | **Ростиразвитиерастенийиживотных,ихсвязьсосредойобитания** | **Растения**Дети узнают, что новое растение можновырастить из семени, что от одногосемениможно получить многосемян;получаютпредставление о стадиях роста и развитияоднолетних культур (на примере цветочныхили огородных растений): семя, проросток,наращивание зеленой массы (периодвегетативного роста), цветение, плодоношение(образование семян). В разные периоды ростарастению нужны различные условия. Молодоерастение – слабое, хрупкое, с ним надообращаться бережно и осторожно, чтобы неповредитьего.Новые комнатные растения можновырастить из черенка, листа, луковицы,делениемкуста. Вновь посаженное растениеслабое,егонадочастополивать,оберегатьотярких солнечных лучей, сквозняка. На этотпериоддлянегоможносоздатьтепличныеусловия. | Детис интересомучаствуютввыращиваниирастений,сготовностьювыполняют указаниявзрослых поуходуза ними, охотнонаблюдаютзарастениями,замечают изменения,делают зарисовки вкалендаре. |
|  |  | **Птицы**Детиузнают,чтоптицыразмножаются,откладываяяйца:самкаоткладывает яйцавгнездоинасиживаетих.Сначалаптенцырастут и развиваются в яйце, им нужно тепло,самкасидитнаяйцахисогреваетих.Затемптенцывылупляются,родители(самкаисамец) создают все необходимые условия дляихроста:кормят,обогревают,охраняютизащищают.Птенцырастутистановятсявзрослыми:могутсамостоятельнонаходитькорм, строитьгнездо,откладыватьяйцаи | Детис интересомнаблюдаютзагнездостроительнойдеятельностью птиц,выращиваниемптенцов;сообщаютосвоихнаблюдениях;проявляютготовностьсоздатьособоблагоприятные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выращиватьпотомство. | условия для них: нешуметь возле гнезда,вестисебясдержанноиследоватьрекомендациямвзрослых,подкармливать птиц;проявляютвосторженное,бережноеотношениекптенцам. |
|  |  | **Млекопитающие**Дошкольникиузнают,чтоузверей,усамочек,родятсяживыедетеныши.Сначалаони маленькие и слабые, о них заботится мать:кормитихсвоиммолоком,вылизывает,согревает,охраняетгнездо,защищает.Унекоторыхзверейейпомогаетсамец.Детеныши растут, выходят из гнезда, играют,мать учит их отыскивать корм, по-прежнемуохраняетизащищает.Довольнобыстромалышивырастают,становятсявзрослыми,могутсамидобыватькорм,защищатьсяотврагов,выводитьпотомство.Человекзаботитсяодетенышахдомашнихживотных. | Детипроявляют чуткостьи заботу о молодыхживотных,бережноеотношениекним,готовностьухаживатьзаними,стремятсясоздатьдляниххорошиеусловия, готовыпоступиться радинихсвоимижеланиями,радуются их играм изабавам,интересуются ихжизнью, наблюдаютза ними, судовольствиемслушают рассказы оних,задаютвопросы. |
| **5** | **Жизньрастенийиживотных всообществе** | **Лескакэкосистема**Дети узнают, что лес – это сообществорастений и животных, которые живутвместе инужны друг другу. В лесу несколькоэтажейрастений:высокиедеревья,деревья пониже,кустарники и травы. На всех этажах леса и впочвеобитаютживотные.Влесумногоживотных,которыепитаютсяразличнымичастями растений: листьями, плодами, корой,почками,цветами(заяц-беляк,лось,белка,лесныептицыинасекомые).Влесумногомелкихикрупныххищников,которыепитаютсядругимиживотными(лиса,волк,еж,бурыймедведь,куница,барсук).Всеобитателилесазависятдруготдруга.Ониприспособленыкжизнивлесу:легкопередвигаются(поземле,впочве,подеревьям), | Дети, приходяв лес, соблюдаютправила поведения –не мусорят,неуничтожаютнасекомых, неломают растения, неразоряют птичьи гнезда, норыживотных,муравейники, нетопчутгрибы.Умеют наслаждатьсяобстановкой леса:тишиной,спокойствием,прохладой, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | находят разнообразную пищу, убежище,устраиваютместодлявыведенияпотомства(норы, гнезда, берлоги). Растительноядныеживотные приспособлены защищаться отврагов, хищники – преследоватьдобычу.Многие животные имеют маскировочнуюокраску. Все животные приспособлены ксезоннымизменениямпогоды(например,подзимузапасаюткорм,ложатсявспячкуипр.).Дети постепенно накапливают знания онаиболее распространенных лесныхживотных,ихприспособленностикжизнивразные сезоны в условиях леса,взаимоотношенияхсдругимиегообитателями.**Бурыймедведь**–громадныйсильныйвсеядный зверь. Питается в теплое время годамолодымипобегамирастений,леснымиягодами, плодами диких фруктовых деревьев,желудями,грибами,червями,муравьямиидругиминасекомыми,медомдикихпчел,можетловить вреке рыбу,совершает набегинаполязерновыхкультур(овес,гречиха,пшеница).На зиму он залегает в берлогу и спитвсехолодноевремя,ничемнепитаясь.Медведь,которогоподнялисредизимы,становится«шатуном»–впоискахпищибродит по лесу, заходитв деревни, нападает надиких и домашних животных. В это время оноченьопасен.Зимой умедведицывберлогеродятсяодин-двамедвежонка,онипитаютсямолокомматери.Весной,когданетрастительногокорма,медведьстановитсяхищником. Медведь может быстро и бесшумнопередвигатьсяполесу,залезатьнадеревья,плавать,недолгоходитьназаднихлапах.Медведьумныйзверь,онподдаетсядрессировке, поэтому часто является артистомцирка.**Заяц-беляк**хорошоприспособленкжизнивлесу.Круглыйгодонпитаетсярастениями:летом–травой,листьями,грибами, молодыми побегами; зимой – короймолодыхдеревьев(березы,осины,ивы),ветками кустарников, сухой травой, сеном. Еговрагамиявляютсякрупныехищныеживотные–волк,лиса,сова,нобелякможетотнихзащищаться.Онбыстропередвигаетсяпрыжками,потомучтоунегодлинныеисильные задние лапы. Заяц может запутыватьследы,делатьбольшиепрыжкивсторону,отбиватьсяотхищниказадниминогами,лежанаспине.Зимойузайцашерстьбелаяигустаяс | шорохами,пениемптиц, журчаниемручья, леснымизапахами, учатся правильно(неломаярастений)собирать ягоды,грибы.Развиваетсяпознавательныйинтерес кжизнилеса:детисамостоятельнонаблюдают разныеявления, задаютвопросы, охотнослушают рассказы,участвуют вобсуждении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | подшерстком,летом–сераяи редкая.Заяц-беляк не строит нор. У него большие раскосыеглаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметитьопасностьиубежать.Раннейвеснойузайчихиродятсязайчата,онакормитихжирныммолокомиубегает,чтобыневыдавать их. Через день-другой их покормитдругаязайчиха,а потом онисаминачинаютестьтраву.**Белка** хорошо приспособлена к жизни надеревьях:легкобегаетпостволамвверхивниз,прыгаетсветкинаветку,сдереванадерево. У нее сильные лапы (особенно задние)сострымикогтяминапальцахидлинныйпушистый хвост. Белка устраивает себе гнездов дупле старого дерева, при его отсутствии –строит гнездо из веток. Ранней весной у белкипоявляются4–5бельчат,матькормитихмолоком,оберегаетисогревает.Белкапитаетсяразнообразной растительной пищей, которуюнаходит на деревьях. Она ест молодые побеги,желуди,орехи,семенахвойныхдеревьев.Белкаможетполакомитьсянасекомыми,птичьимияйцами.Назимубелказапасаеткорм–складываетвдупложелудииорехи,накалывает на сучки грибы. Зимой она спит вдупле,укрывшисьхвостом,какодеялом.Главныйврагбелки–куница,этахищницатожехорошобегаетподеревьям.Белкаубегает,прячетсявдупле,выручаетееимаскировочная окраска шерсти. Как и другиезвери,веснойбелкалиняет,еешерстьстановитсярыжейиредкой.Назимувырастаетподшерстокиноваясеребристо-сераяшерсть,котораяделаетеенезаметнойсредизаснеженныхдеревьев.**Еж**–насекомоядноеночноеживотное,проживаетнетольковлесу,ноинаприусадебныхучастках.Лучшевсегоу негоразвитообоняние.Питаетсяонжуками,личинками, слизняками, дождевыми червями,которых может добывать даже из-под земли.Иногда его добычей становятся лягушки, ужи,мыши,птенцы.Питаетсяежтакжеиупавшимисдеревьев на землю плодами. Ежмалочувствителенкукусамядовитыхзмей,поэтому иногда поедаетих. Еж шумный зверек(топает, фырчит), легко себя выдает, но имеетхорошую защиту от нападения. При опасности онподнимаетострыеиголки,иногдашипит,подпрыгивает,чтобыуколотьтого,ктонападает. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Он имеет маскировочную окраску, становитсянезаметным, когда тихосидитвкустах.Еговраги могут справиться с ним: филин можетразодрать сильнымикогтями, а лиса катит его кводе,сталкиваетвводу,гдеонразворачивается,а потом хватает за мягкий живот. На зиму ежустраиваетсянаспячку.Вямкеилиподкорнямидереваонустраиваетгнездо,вкотороенаиглахпритаскиваетопавшиелистья.Всерединелетауежихипоявляются3–6маленькихежатсмягкимииголочками.Мать выкармливает их молоком *(Воспитательможетпознакомитьдетейисдругимилеснымиживотными(лосем,лисой,кабаном,**барсуком,рысью),еслионипребываютвданномрегионе).* |  |
|  |  | **Тайгакакэкосистема**Тайга–этолес,вкоторомпреобладаютхвойные деревья. Тайга в России находится заУралом–вСибири.Втаежномлесумалокустарников,трав,потомучтоподгустымихвойнымидеревьямитемно.Таммногоягод–черники,брусники,многомховилишайников.Втайгеводятсяразныеживотные: волки, бурые медведи, рыси,соболи,куницы,белки,росомахи. |  |
|  |  | **Тропическийлескакэкосистема**Тропическиелесапроизрастаютвстранах с теплым климатом, где подолгу стоитжара, не бывает холодной зимы и льется многодождей.ТропическиелесаестьвАзии,вЮжнойАмерике,вАфрике.ВРоссиитропический лес растет только на побережьеЧерногоморя.Втропическомлесумноголиственныхдеревьевилиан,которыеихпереплетают,малокустарников.Такойлеструднопроходим. В нем водится много разныхживотных,напримерзмеи,ядовитыенасекомые.Человекуопаснонаходитьсявтропическомлесу. |  |
|  |  | **Пруд,озеро,рекакакэкосистема**Детиузнают,чтопруд,озеро–этосообщество водных и прибрежных растений иживотных,которыесвязаныдругсдругом.Впрудуживутрастения,которымподходят его условия, в воде плавают мелкиеводныеживотные(рачки,личинки,насекомые),мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле прудапочванасыщенаводой,поэтомутамрастетмного влаголюбивых растений. Возле водоемамногокомаров,стрекоз. Ониоткладываютяичкивводу,тамизнихвыводятсяличинки, | Детипроявляют интерес крассказамо жизниводоема, задаютвопросы,участвуютвустановлениисвязеймеждуобитателями водно-прибрежной зоны,неоставляютмусорна берегу, небросаютеговводу, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | которые через некоторое время превращаютсявовзрослыхнасекомых.Новыекомарыистрекозы вылетают из воды и живут возле нее.Рядомспрудомселятсяводоплавающиептицы.Водойпруда (озера) пользуется человек: беретее для полива садовых и огородных растений,для других сельскохозяйственных нужд. Пруд(озеро)нельзязасорять.Грязныйпрудпостепеннопревращаетсявболото,внемменяетсявсяжизнь. | любуются красотойводной поверхности,поле-томстрекоз,растениями,вечерним туманом,слушают шорохиизвукиобитателейпруда (кваканьелягушек ит.д.). |
|  |  | **Морекакэкосистема**Море–этоогромноеводноепространство, часть океана, которая находитсярядом с сушей или внутри нее. В море соленаявода.Наморебываетшторм–оченьбольшие(свысотныйдом)волны.Штормопасендлялодок, пассажирских и военных кораблей и т.д.Моряестьвовсехстранахсвета.Иногдаводавморяхбываетопределенногоцвета,зачтоониполучают свои названия. Есть Красное, Белое,Желтое и Черное моря. В сказке море бываетсиним.Вморяхиокеанахживетмногоинтересныхживотных:киты–самыегромадныеинехищныеживотныеЗемли;дельфины – умные и добродушные, они частопомогаюттонущимлюдям;естьосьминоги,морскиезвезды.Всеверныхморяхводятсятюлени, моржи. Во всех морях много разнойрыбы,крупныхракообразныхимелкихрачков.Растения растут на мелководье или плавают втолщеводы.Всеживотныеирастенияприспособленыкжизнивводеморейиокеанов. |  |
|  |  | **Лугкакэкосистема**Дети узнают, что луг – это сообществотравянистых растений, которые любят светисолнце.Вэтосообществовходитмногоразныхнасекомых,наземныхптиц.Всеонинужныдругдругу. | Детисамостоятельнонаблюдаютзаразныминасекомыми(бабочками,шмелями, пчелами,жуками,стрекозами),рассматриваютцветы, слушаютстрекотаниекузнечиков.Проявляют интереск рассказувзрослого, не рвутбольшиебукеты,небросаютсорванные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | растения. Любуютсяразноцветием луга,полетом насекомых,отражаютвпечатления визопродукции,отличаютароматлуга,наслаждаютсяим. |
|  |  | **Степькакэкосистема**Степи–этобольшиебезлесныепространства,накоторыхрастутразнообразные травы. В степях часто бываетзасуха, поэтому там растут засухоустойчивыерастения.СамоераспространенноерастениевстепяхРоссии – ковыль. Весной, когда в почве степейбывает много влаги, они покрываются живымковром из цветов и становятся то голубыми отнезабудок, то красными от тюльпанов и маков,тозолотисто-желтымиотадониса.Вдругихстранахстепиимеютсвоиназвания:прерии(вСевернойАмерике),пампасы(вЮжнойАмерике),саванны(вАфрике,Австралии).В степях живет много разных животных:копытные(сайгаки),грызуны(суслики,хомяки),змеиичерепахи,насекомые.Вафриканских саваннах живут зебры, жирафы,одногорбыеверблюды,слоныидругиеживотные. |  |
| **6** | **Взаимодействиечеловека сприродой** | **Человек–живоесущество**Человек(ребенок,родители,воспитатели)–живоесущество.Емунеобходимахорошаяпища, чистая вода, чистый и свежий воздух,тепло,доброжелательноеотношениелюдей,пространстводлясвободныхдвиженийидеятельности,чистота,порядокикрасотавокружающейобстановке.Втакихусловияхчеловекхорошосебячувствует,неболеет,красиво выглядит, доброжелательно относитсякдругимлюдям, бодридеятелен. | Дети охотновключаются воценку взрослымиобстановки,окружающихусловий (тепло –холодно, чисто –грязно, воздухсвежий и приятныйили плохой идушныйит.д.),реагируютнакрасоту и чистотупомещения, участка,поддерживают их;радуютсятишине,порядку,чистоте,свежему воздуху вместах пребывания,наприроде(влесу,на пляжеидр.). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Какчеловекиспользуетприроду**Дети получают представление о том, чточистыйвоздух,чистыереки,озера,моря,чистая земля, леса – это богатство страны, всехлюдей.Человекиспользуетприродноебогатстводляхозяйства.Извысушенныхстволовдеревьевделаютдоски,фанеру,изготавливаютмебель,деревянныедома,игрушки и многое другое. Издерева делаютбумагу,котораяидетнакниги,тетради,газеты. На все это надо много леса. Лес растетдолго, поэтому надо беречь мебель, игрушки,чистуюбумагу,делатьпосадкимолодыхдеревьев.Чистаяводаизреки(озера)нужнарастениям,животным,заводам,фабрикам.Человеку такая вода не подходит, ему нужнаводопроводная вода, которую берут из реки испециально очищают. От грязной воды людиболеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи,стираютбелье. Из чистой воды готовят чай,кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надоберечь, зряне тратить. Чистая вода, пригоднаядля человека, бывает в колодцах, родниках, ееможнопить,неочищая.Колодцыиродникинадоохранятьотмусораизагрязнения. | Дети не рвут ине пачкают бумагу,замечают сломанныедеревянные вещи(стулья, игрушки),обсуждают способыих починки,закрывают кран сводой,еслионтечет.Любуютсяхорошимиизделиямииздерева,бумаги,интересуютсяпроцессом ихизготовления. |
|  |  | **Какчеловекохраняетприроду**Детиузнают,чточеловекохраняетприроду. За лесом следят специальные люди(лесничий),которыеочищаютлесотсухихдеревьев,бурелома,подкармливаютзимойкопытныхживотных,птиц.Навырубкахсажают молодые деревья, которые специальновыращиваются в лесопитомниках. Лес нужнооберегать от пожара, поэтому там не следуетразводитькостров.Человексоздаетзаповедники,охраняетпамятникиприроды,заноситредкиевидырастений и животных в Красную книгу. Везде,вкаждомкраеестьсвоизаповедныеместа. | Дети не рвут ине пачкают бумагу,замечают сломанныедеревянные вещи(стулья, игрушки),обсуждают способыих починки,закрывают кран сводой,еслионтечет.Любуютсяхорошимиизделиямииздерева,бумаги,интересуютсяпроцессомихизготовления. |

Примерывозможногораспределенияматериалапрограммыповозрастампредставленывсоответствующихметодическихпособиях(издательствоМОЗАЙКА-СИНТЕЗ):

* НиколаеваС.Н.Парциальнаяпрограмма«Юныйэколог».Системаработы в младшейгруппе;
* НиколаеваС.Н.Парциальнаяпрограмма«Юныйэколог».Система

работывсреднейгруппе;

* НиколаеваС.Н.Парциальнаяпрограмма«Юныйэколог».Системаработы в старшейгруппе;
* НиколаеваС.Н.Парциальнаяпрограмма«Юныйэколог».Системаработы вподготовительной группе.

Образовательнаядеятельностьпоформированиюэкологическойкультурыосуществляетсявтечениевсеговременипребываниядетейвдошкольнойобразовательнойорганизации—вразличныережимныемоменты.

Образовательнаядеятельность проводится1разв неделю, расписаниедеятельностисоставляетсяпроизвольновсоответствиисосновнымиположениямитойкомплекснойпрограммы,покоторойработаетДОУ.

Объём образовательной нагрузки на детей, не превышает максимальнодопустимуюнагрузкувсоответствии сдействующимиСанПиН.

# Учебныйплан

|  |  |
| --- | --- |
| **Временнойпериод** | **Количествозанятий** |
| Внеделю | 1 |
| Вмесяц | 4 |
| Вгод | 36 |

**ПродолжительностьНОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастнаягруппа** | **Продолжительность** |
| Младшая(3-4года) | 15мин. |
| Средняя (4-5лет) | 20мин. |
| Старшая(5-6лет) | 25мин. |
| Подготовительная(6-7лет) | 30мин. |

Приорганизацииобразовательнойдеятельностидетейдошкольноговозрастаможноиспользоватьфронтальную,индивидуальнуюиподгрупповуюформы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь нарезультаты образовательногомониторинга.

Всерединеобразовательнойситуациимогутпроводитьсяфизкультурныеминутки,еслионисоответствуюттемеобразовательнойситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми попедагогическимпоказателям наосновеобразовательногомониторинга.

# Комплексно-тематическоепланирование

**Комплексно-тематическоепланированиевмладшейгруппе(3–4года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период(недели)** | **Тема** | **Цель/Программноесодержание** |
| **Сентябрь** |
| 1-3 | Адаптациядетейкусловиямдетскогосада |
| 4 | Знакомство скорнеплодамирепыиморкови | Учить различать морковь ирепу; знатьназвания корнеплодов,ихсенсорныехарактеристики:морковьдлинная,красная,твердая,сладкая,сладкаяивкусная.Развиватьразличныеощущениядетей,ихречь:умениеслышатьвоспитателя.Повторятьзанимопределениепредметов. |
| Октябрь |
| 1 | Наблюдение«Кто живет ваквариуме?»;«Рыбка живая –ее надокормить» | Обратитьвниманиедетейнааквариум,вызватьинтерескнему.Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать,чтоонаживетваквариуме,плаваетвводе,чтоеёнадокормить. |
| 2 | Знакомствососвеклой икартофелем | Учитьразличатьовощи–свеклуикартофель,знатьихназвания.Особенностиформы,цвета,вкуса.Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышатьвоспитателя,отвечатьнавопросы. |
| 3 | Наблюдение запогоднымиявлениями | Обратитьвниманиедетейнанебо,облака,солнце,тучи;спомощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращаявниманиенадеревья.Продолжитьнаблюдениезадождем,образовавшимисялужами.Продолжатьконцентрироватьвниманиедетейнацветы,траву,деревья,находящихсянаучастке. |
| 4 | Знакомство спомидором,огурцом,капустой | Учитьразличатьовощипоформе,цвету,вкусу,твердости(огурецпродолговатый,зеленый,твердый;помидоркруглый,красный,мягкий;обаовощагладкие,прохладныенаощупь;капустабольшая,круглаяслистьями,негладкая;капустаиогурецхрустятназубах).Знатьихназвание, знать,чтоихможноесть.Развиватьсенсорныеощущениядетей,умениеслушатьвоспитателя,отвечатьнавопросы. |
| **Ноябрь** |
| 1 | Наблюдение«Что есть урыбки?» | Датьпервоначальныепредставленияостроениирыбы–вытянутоетело,спередиголова,сзадихвост, сверхуспинка,снизубрюшко;наголовеестьротиглаза.Продолжатьформироватьпредставлениеоботличииживойрыбкиотрыбки–игрушки:живаяплаваетваквариуме,игрушечнуюможнобратьв руки,рассматривать,игратьсней. |
| 2 | Знакомство скуринымсемейством | Датьпервоначальные представления осоставе куринойсемьи(петухикурицасцыплятами),из внешних отличиях: петухбольшой у него на голове гребешок, бородка, пышный круглыйхвостяркое оперение; курица большая,но хвости гребешокунее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица– мама; у нихестьдети–цыплята,онималенькие,круглые,пушистые,бегаютзакурицей,прячутсяподеекрыло.Учитьдетейузнаватьихна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | картеивигрушечномизображении,узнаватьзвуки,которыеиздает петух, курица, цыплята, подражать словам,звукосочетаниям,движениям. |
| 3 | Наблюдение запогоднымиявлениями | Обратитьвниманиенаприродныеявления,изменениявприроде. |
| 4 | Знакомство сфруктами | Учитьразличать яблоко, грушу,сливу; знатьназвания плодов,их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтоеили зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло– сладкийвкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая,сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно– синяя илитемно–красная,мягкая,сочная,внутриунеекосточка).Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные,вкусовыеиобонятельные;развиватьречь:умениеслышатьвоспитателя,повторятьзанимопределенияпредметов.Закреплятьзнанияобовощах,предлагаядетям вспоминатьиназыватьзнакомыеплоды. |
| **Декабрь** |
| 1 | Знакомство скоровой ителенком | Познакомитьскоровойителенком,ихотличительнымиособенностями(коровабольшая,унеетуловище,крупнаяголова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на головеглаза, рот и рога;теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, нивымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, егопьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развиватьречьдетей:умениеслушатьвоспитателя,отвечатьнаеевопросы,повторятьзанимопределения.Учитьдетейисполнятьигровыедействия. |
| 2 | Знакомствос козойикозленком | Учитьузнаватькозунакартине.Находитьипоказыватьвидимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чемкозленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове,провестиэлементарноесравнение животных (корова большая,козаменьше;укоровыхвостдлинный,укозыкороткий;укоровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, естьрога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей:умениеслушатьвоспитателя.Отвечатьнавопросы.Повторятьза ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы,изображатькозлят. |
| 3 | Наблюдение«Нашаелка» | Показатьдетямновоедерево,назватьего,объяснить,чемоноотличаетсяотберезы;датьпочувствовать,чтоонокрасивое,вызываетрадостноечувство.Показать,чтоу елиестьствол,ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьямнапримереели.Показатьотличиеживойелиотискусственнойелки. |
| 4 | Праздникновогоднейёлкидлякукол | Создатьудетейрадостноенастроение,ощущениепраздника.Продолжатьвоспитывать бережное отношение к деревьямнапримереели,доброжелательноеотношениексверстникам |
| **Январь** |
| 1 | Наблюдение«Птицынашегоучастка» | Учитьзамечатьптицвближайшемокружении,которыесадятсянакормушкувожиданиикорма вблизикормушки.Вызватьинтерескихповедению,учитьвыделятьотдельныедействия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Начатьучить детей различатьптиц–воробьев,ворон,голубей.Учитьразличатьворобьяиворонупоразмеруиокраске.Закреплятьназванияптиц. |
| 2 | Заяциволк–лесныежители | Датьпервоначальныепредставления олесе иего обитателях:зайцеиволке(лес–место,гдерастетмногодеревьев;заяцживет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белогоцвета, норы не имеет,прячетсяиспитвснегу,поделками:белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет влесу,норынеимеет,охотитсязазайцамиидругимиживотными;заяцбоитсяволка,убегаетотнего). |
| 3 | Наблюдение запогоднымиявлениями | Продолжатьежедневные наблюдения за погодой: обратитьвниманиенанебо(чистоеиголубоеилиоблачное,пасмурное),насолнце,снегопад,атакжеветерилиегоотсутствие. |
| 4 | Заяц, волк,медведьилиса–обитателилеса | Расширитьпервоначальныепредставлениядетейолесеиегообитателях(влесукромезайцаиволкаобитаютлисаимедведь;медведьзимойспитподснегомвберлоге,лисабегаетполесу,охотитсязазайцем). |
| **Февраль** |
| 1 | Наблюдение«Какаяптичка» | Познакомить с еще одним обитателем экологической комнаты:это птица, она называется…, похожана птиц, которые живут наулице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глазаи клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показатьзерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку,какптицаклюетее,чемможноещекормитьптицу.Учитьзамечатьдействияптицы–скачетпожердочке,слетеланадноклетки,клюет,смотрит,прыгаетит.д. |
| 2 | Посадкарепчатоголука | Уточнитьпредставлениеорепчатомлукекаковоще,изкоторогоможновыраститьзеленыйлук,полезныйдляздоровья.Учитьдетейсажатьлуковицывземлюивводу,зарисовыватьлуквбанке.Сообщить,чтодляростазеленинужнавода. |
| 3 | Наблюдение«Что такоевода?» | Показать, как снегстановится водой, вталой воде естьмусор,она грязная. Уточнить представление о том,чтовпомещениивода появляется, когда открывается кран – она льется из него,течетструейвниз.Водапрозрачная,сквозьнеевидныруки,мыло.Развиватьтактильныеощущениядетей–учитьразличатьхолоднуюигорячуюводу,правильнообозначатьеесловами. |
| 4 | Наблюдениезапогоднымиявлениями | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратитьвниманиенанебо(чистоеиголубоеилиоблачное,пасмурное),насолнце,снегопад,атакжеветерилиегоотсутствие.обратить |
| **Март** |
| 1 | Наблюдение«Отличие живойптицы отигрушечной» | Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно,сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку,менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка–неживая, она недвигается,не клюет,не пьет.Ее можнобратьврукииигратьсней–кормитьпонарошку,летатьискакатьсней,укладыватьспатьит.д. |
| 2 | Наблюдение«Вода–другчеловека» | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки– онистанут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разныепредметы. Напомнить,чтоводапрозрачная,ноееможносделатьцветной,тогдаонастановитсянепрозрачной,сквозьнееничего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | не видно. Из такой воды можно сделатьльдинки,разливеепоформочкам,показать,чтоцветнаяводанаморозепревращаетсявцветнойлед.Цветныельдинкикрасивые,блестящие,внихможноиграть. |
| 3 | Наблюдениезапогодой | Обратить внимание на природные явления, изменения вприроде. |
| 4 | Знакомство скомнатнымирастениями | Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатныхрастениях (бальзамин, фикус, колеус,аспидистра), дать другиеихназвания(огонек,крапивка,дружнаясемейка).Учитьразличатьлистья,стебли,цветы,знать,чтокорнивземле.Расширять представление орастениях: они живые, им нужныхорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, многосвета.Втакихусловияхонихорошосебячувствуют,неболеют.Веснойихнадоподкармливатьудобрениями,оникорнямивсасываютвлагуипитательныевещества,потомцветут,становятсяещекрасивее. |
| **Апрель** |
| 1 | Наблюдение«Снег научастке» | Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратитьвнимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи,что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкаетна солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи,вода вручьяхтожегрязная,еемогутпитьдеревьяидругиерастения,нонелюди. |
| 2 | Знакомство слошадью ижеребенком | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их откоза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить,показыватьиназыватьчастителаживотных,сравниватьих.Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он еекормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умениеслушатьвоспитателя,отвечатьнаеговопросы,рассказыватьзнакомуюсказкувдиалогесовзрослыми,развиватьигровыеумения. |
| 3 | Наблюдение запогоднымиявлениями | Продолжатьежедневныенаблюдениязапогодой.Совместнонаходить и выставлять нужные картинки календаря. ЕжедневноодеватькуклуМашу,обращаявниманиенаееодежду(сталалегче:наулицетеплее,наступилавесна). |
| 4 | Корова,коза,лошадь –домашниеживотные | Закрепить представление о знакомых домашних животных: ихоблике, отличительных особенностях, «речи»,отом,чтоониживутвдеревневсарае,хозяинихлюбит:кормитсеном,козу–ветками,лошадь–овсом,поитводой,летомпасетналугу– там они едят зеленую травку. Развивать речь детей,активизироватьсловарь.Упражнятьвстроительстведомаизкубиков. |
| **Май** |
| 1 | Знакомство скошкой исобакой | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнаватьихнакартине,правильноназывать,подражатьих«речи».Сообщить:собакаикошкаживутсхозяином,онихлюбит,кормит,собакаживетвбудке,сторожитдом,акошкаловитмышей.Развиватьречьдетей:пополнитьсловарьновымисловами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него,строитьфразы. |
| 2 | Собаки,кошки, | Уточнитьизакрепитьпредставлениедетейособакахикошках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мышки.Сравнение иигра | (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, ушистоячие, глаза,нос,рот,усы,налапкахподушечкииострыеногти, которымиони ловят мышей, а могут и больно оцарапать; усобакитожеестьчетырелапы,хвост,уши,глаза,носирот(пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо;собакасторожитдом,кошкаловитмышей.Кчужим,незнакомымживотнымподходитьнельзя–собакаможетукусить,акошкаоцарапать.Сигрушечнымикошкамиисобакамиможнопо-разномуиграть). |
| 3 | Наблюдение«Знакомствосодуванчиком имать-и-мачехой» | Показатьновоерастение,сообщитьегоназвание,выделитьхарактерныеособенности.Показатьразличиеисходстворастений, листья первоцветов, их отличительные особенности,превращениеодуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики,красотуполяны, на котороймногозеленойтравыижелтыходуванчиков. |
| 4 | Диагностическиенаблюдения задетьми | Определить степень готовности детей включаться в совместнуюсвоспитателемдеятельность,направленнуюнаподдержаниенеобходимыхдляобитателейзеленойзоныусловийинаобщениес ними. |

# Комплексно-тематическоепланированиевсреднейгруппе(4–5лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период****(недели)** | **Тема** | **Цель/Программноесодержание** |
| **Сентябрь** |
| 1-2 | Диагностическиенаблюдения задетьми | Определение уровняэкологическойвоспитанностидетей. |
| 3 | Наблюдение «Растутли цветы на нашемучастке» | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев икустарников,натерриториидетскогосадарастутцветы(цветущиетравянистыерастения),разныепоокраске,названиям,новсекрасивые;нанихприятносмотреть,рядомснимиприятно находится. |
| 4 | Наблюдение «Чтобывает на растенияхпослецветов?» | Уточнить представления детей о том, что растения живые –онирастутиизменяются(растениянаклумбехорошоросли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперьднистановятсякороткими–темнотанаступаетбыстро,водымного,нотепламало,цветыувядают,наместецветковобразуютсясемена,изкоторыхмогутвырастиновые растения, зрелые семена собирают, на одном цветкебываетмногосемян). |
| **Октябрь** |
| 1 | Фруктыиовощи | Уточнитьпредставлениядетейофруктахиовощах:названиях,форме,цвете,вкусе,запахе,твердости(мягкости); рассказать о некоторых способах употребленияфруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности;формироватьумениеобъединятьплодыпосходствупризнаку. |
| 2 | Изготовлениепособиядляигры«Вершки икорешки» | Расширятьпредставлениядетейобовощахифруктах:местахихпроизрастания(огород,сад),чтоовощирастутнагрядкевземле,афруктысозреваютнадеревьяхикустах,у |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | всеховощныхиплодовыхрастенийестьв землекорни;упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умениеориентироватьсяналистебумаги,составлятьцелоеизчастей. |
| 3 | Чторастётв лесу? | Датьдетям первоначальные знания олесе (в лесу растетмного разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы;в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьяхжелтеетикраснеет,поэтому лесстановитсякрасивым,внем пахнет грибами); познакомить детей с произведениямиискусства — картинами и репродукциями на тему осеннеголеса;учитьзамечатькрасотукартин,рассказать,чтокартиныпишутхудожники. |
| 4 | Наблюдение зарыбкойваквариуме | Уточнитьсдетьмипредставлениеофункцииглаз–онинужны, чтобы видеть окружающие предметы. Дать детямпредставление том, что рыбки, как и все живые существа,отдыхают и спят, при этом они неподвижно стоят в траве,возледна, глаза уних остаются открытыми, так каку рыбок нет век, но при этом рыбки спят и ничего не видят;когда рыбкиспят,имненадомешать–шуметьвозлеаквариума. |
| **Ноябрь** |
| 1 | Наблюдения «Какплаваютрыбки?»,«Какиеразныеунасрыбки?» | Уточнитьпредставлениядетейоприспособительныхособенностях передвижения рыб в воде (рыбки плаваютлегко,быстро,вразныхнаправлениях,унихвсегдаспина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогаютвытянутоеискользкоетело,заостреннаяголова,плавники;рыбкилегкоповорачиваютсявразныестороны–импомогаетхвостсплавником;больныерыбкиплаваютмедленно,неровно,качаютсяизаваливаются на бок, таких рыбок надо лечить).Учитьдетейсравниватьразныевидырыбок–поособенностямстроенияиповедения,находитьпризнакиразличияиправильноотражатьих вречи |
| 2 | Ктоживетвлесу! | Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разныеживотные – заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все онимогутжитьвлесу,потомучтонаходяттампищу);учитьдетей различать этих животных по особенностям внешнеговида. |
| 3 | В гостях у курочкиРябы | Познакомить детей с коровой, свиньёй и козой какдомашнимиживотными;формироватьпредставленияотом,чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от нихполучают; уточнять представления о взрослых животных идетенышах;развиватьвоображение,умение входитьвигровуюситуацию,сравнивать. |
| 4 | В гостях у курочкиРябы | Закрепитьудетейпредставленияобизвестныхимдомашних животных – корове, козе, свинье, познакомить сновыми–овцой,лошадью;развиватьвоображение,умениесравнивать,входитьвигровуюситуацию. |
| **Декабрь** |
| 1 | Наблюдения «Какузнатьель?»,«Какаяель?»,«Чем | Упражнятьдетейв уменииотыскиватьзнакомыедеревьяпоодному-двум характерным признакам; показатьособенностиели,покоторымеелегковыделитьсреди |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | прекраснаель?»,«Сравнимживуюиигрушечнуюели» | другихдеревьев(ветвипокрытызеленымииголками,похожанапирамиду,ветвивверхукороткие,акнизудлиннее);уточнитьпредставлениядетейостроенииели:один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; многоветок, которые постепенно увеличиваются к низу, все веткипокрытызелеными,жесткими,колючимииголками;коричневыешишки.Систематизироватьзнаниядетейобособенностяхживогодерева(ельживая,унеевземлекорни, корни питают ее соками земли, в теплое время годадереворастет– у негопоявляютсяновые ветки, шишки,старыеветкистановятсядлиннее,ельиздаетаромат),игрушечнаяельискусственная,еесделалиназаводеизпластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – онанеживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, сней можно играть. Показать детям красоту дерева, которая,заключается в ее стройности, пирамидной форме, зеленомнаряде,снежномубранстве,всверкающемнасолнцеинеенаветкахишишках;помочьдетямпонять,чтодеревомможнолюбоваться,разговариватьсним. |
| 2 | В гостях у курочкиРябы | Уточнятьирасширятьпредставлениядетейокошкеисобакекакодомашнихживотных(живутвместесчеловеком,собакаохраняетдомихозяина,кошкаловитмышей,человеклюбитсвоихпомощников,заботитсяоних–кормит,ухаживает,ласкает). |
| 3 | Коллективноеизготовлениеальбома«Елочка» | Уточнить представления детей о бумаге и изделиях из нее(бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, изнеёизготавливаютразныепредметы:книги,альбомы,салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая,мягкая и жесткая, на ней можнорисовать, изнее можноделатьигрушки,бумагунадоберечь);упражнятьдетейваппликации–умениисоставлятьи склеиватьпредметизчастей. |
| 4 | Наблюдение«Поможем нашейелочке» | Воспитывать у детей эмоционально-положительноеотношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить еезимнеесуществование;датьпредставлениеотом,чтовсильныймороздеревьямогутзамерзнуть,поэтомуихследуетприкапыватьснегом,которыйсогреваеткорнииствол, что большое количество снега на лапах ели вреднодлянее,таккакоттягиваетихвнизиможетсломать,елиможнопомогать,легонькоотряхивая снегсветок. |
| **Январь** |
| 1 | Наблюдения«Делаемцветныельдинки»;«Цветныельдинки»;«Как ледпревращаетсявводу» | Оказать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь неевидныпредметы,чтоводаможетбытьразноцветной,красивой, если в нее добавить краску, что из воды можноделать украшения на елку, что вода легко проливается, но илегковпитывается.Продолжатьзнакомитьдетейсосвойствами воды (на морозе замерзает и становится льдом;лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в которомзастывает, лед холодный, скользкий, хрупкий — его можноразбить,еслиударитьчем-нибудьтвердым).Показатьдетям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветнойледстановитсяцветнойводой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Комунужнавода | Уточнить представления детей о том, что вода очень важнадля всех живых существ, без нее не могут жить растения,животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, длямытьятела,предметов,которыеестьвпомещении,вбольшомгородеводаприходитвдомпотрубамводопровода, ее берут из реки, в сельской местности водуберутизколодца,чистуюводунадоэкономить–зрянелить,закрыватькран,чтобыонане текланапрасно). |
| 3 | В гостях у курочкиРябы | Уточнить представления детей о домашней птице:курах,утках,гусях(каквыглядят,какиезвукииздают,какпередвигаются,чемпитаются,какуюприносятпользу,чемотличаютсявзрослыеособиот детенышей). |
| 4 | Цыплятаиутята | Расширятьпредставлениядетейо домашнейптице. |
| **Февраль** |
| 1 | Путешествие позимнемулесу | Продолжатьзнакомитьдетейслесом;формироватьреалистические представления о жизни лесных растений иживотных в зимнее время, развивать понимание, что на ихобразжизниисостояниеоказываютвлияниеусловия,вкоторых они находятся (холод, отсутствие воды, короткийдень–малосвета,потомучторанотемнеет);развиватьигровыеумения(поддерживатьвоображаемуюситуацию,совершатьигровыедействия). |
| 2 | Айболит в гостях уребят | Продолжатьвоспитыватьудетейпониманиеценностиздоровья,потребностьбытьздоровыми,вестиздоровыйобраз жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям;объяснить,чтозимойорганизмутребуетсяпищасвитаминами,которыхмноговофруктахизеленомлуке;уточнитьпредставления детейобизвестныхимфруктах;сообщитьновыезнанияотом,какписатьписьмо,какоформлятьконверт;учитьсажатьлук. |
| 3 | Наблюдения«Сколько крыльев уптиц и как онилетают?»,«Чемпопугай отличаетсяотворобьев?» | Уточнитьпредставлениядетейодвухспособахпередвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги икрылья), об особенностях крыльев (раскрываются — и тогдахорошо видны, складываются и прижимаются к телу — вэтомслучаенезаметны,птицылетаютповоздухуприпомощираскрытыхкрыльев—онимашутими,отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев,оннеможетлетать).Уточнитьпредставлениядетейохарактерныхособенностяхвнешнегообликапопугая,остроенииеготела,учитьприемамсравнения. |
| 4 | Посещениезоопарка | Формироватьпредставленияодикихэкзотическихживотных: льве, тигре, слоне, обезьянах формировать пред-ставленияодикихэкзотическихживотных:льве,тигре,слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения отом,гдеонипроживаютвприроде,чемпитаются,какдобываютсебепищу;развиватьигровыеумения:поддерживатьвоображаемуюситуацию,исполнятьроль,совершая ролевые действияиговоряролевыеслова. |
| **Март** |
| 1 | Рисуем подарокк8Марта | Воспитыватьудетейжеланиеготовитьподароклюбимомучеловеку,срадостьюдаритьего;расширятьпредставления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оЕ.И.Чарушине(нетолькописатель,ноихудожник,которыйчасторисоваллюбимыхживотных);учитьобводитьконтуртрафарета,закрашиватькраскамиметодомтычка. |
| 2 | Гдеобедалворобей? | ПознакомитьдетейспроизведениемС.Я.Маршака;уточнить и расширить представления о животных зоопарка(названия,внешнийоблик,повадки);развиватьигровыеумения. |
| 3 | СоветыАйболита | Продолжатьвоспитыватьудетейпотребностьбережноотноситься к своему здоровью; формировать представленияо том, что в весеннее время особенно полезны витаминнаяпища (зеленый лук) и солнце; формировать представления отом,чторастенияживыеимогутрасти,еслидлянихсозданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во времяростарастениеменяется(появляютсяистановятсявседлиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые,веснойониначинаютрасти,поэтомуихнадобольшеполивать,подкармливатьудобрениямиилипересаживатьвновуюземлю;учитьдетеймоделироватьнеделю(познакомитьихс«полоскойвремени»). |
| 4 | Наблюдениезапогоднымиявлениями | Обратитьвниманиенаприродныеявления,изменениявприроде |
| **Апрель** |
| 1 | Починка деревянныхпредметов | Уточнитьпредставлениядетейодеревьях,растущихнаучастке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонкихветокспочками,вземлекорни);датьдетямпредставлениеотом,чтодеревьяслужатматериаломдляизготовленияразличныхдеревянныхпредметов,чтонеобработаннаядревесина имеетсветло-желтую окраску,приятно пахнет,она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня, ееможнопилить,строгать,сверлить,внее можнозабиватьгвозди,издревесиныделаютмебель,оконныерамыидвери, пол, все предметы из дерева надо беречь, вовремя ихчинить,чтобыменьшеспиливалосьживыхдеревьевнадревесину. |
| 2 | Знакомимся сдеревяннымиигрушками | Продолжатьзнакомитьдетейспредметами,изготовленнымииздерева,разнообразными деревяннымиигрушками.Датьпредставление(напримере затачиваниякарандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резатьострымножом.Воспитыватьбережноеотношениекиг-рушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам — резчикамподереву |
| 3 | День Земли | Приобщать детей к праздничной культуре. Развиватьжеланиеприниматьучастиевпразднике. |
| 4 | Весна влесу | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весеннийпериод(ввесеннемлесусветло,становитсятеплее,снегтает, образуется много воды, которая впитывается в землю,начинаютнабухатьпочкинадеревьяхикустарниках,появляетсятрава,крапива,мать-и-мачеха;формироватьреалистические представления о жизни лесных животных:отспячкипросыпаетсяеж,изберлогивыходитбурыймедведь,заяцибелкалиняют—меняютшерсть(заяц |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | становится серым, а белка— рыжей); всезвери выводятпотомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицыпоют,строятгнезда;ввесеннемлесусветло,красиво,пахнетмолодойзеленью;учитьдетейподдерживатьвоображаемуюситуацию. |
| **Май** |
| 1 | Рисуем животных –создаём книгу помотивам рассказовЕ.И.Чарушина | Воспитыватьудетейпониманиетого,чтоояркихвпечатлениях от природы можноинтересно рассказывать,ихможнокрасивоотображатьврисунках;уточнитьпредставлениядетейоЕ.И.Чарушинекакписателеихудожнике;воспитыватьжеланиеучаствоватьвобщемделе—созданииинтереснойкнигиоприроде. |
| 2 | Прогулкакпруду | Познакомитьдетейсводоемомиегообитателями—утками,рыбами,лягушкамииводныминасекомыми;показать,чтонаберегуивводеживуттерастенияиживотные,которыенемогутобходитьсябезводы;воспитыватьэмоциональныйоткликнакрасотуприроды(весеннийпейзаж,разнообразиецветущихрастений,летающиенасекомые);знакомитьс правиламиповедениявозлеводоема (нельзя шуметь,чтобы не спугнутьрыб иптиц,сорить,близкоподходитькводе). |
| 3–4 | Диагностическиенаблюдениязадетьми | Определение уровняэкологическойвоспитанностидетей. |

**Комплексно-тематическоепланированиевстаршейгруппе(5–6лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период(недели)** | **Тема** | **Цель/Программноесодержание** |
| **Сентябрь** |
| 1-2 | Диагностическиенаблюдения задетьми | Определение уровняэкологическойвоспитанностидетей. |
| 3 | Наблюдения«Чтоцветет нанашемучасткевначалесентября?»,«Какие они –цветущиерастения?», «Ктопомогал цветамрасти?»,«Соберемсеменасадовыхцветов». | Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке;обратитьнаособенностиихокраски,красотуучасткасцветущими растениями. Продолжать учить определять строениецветов; сравнитьих по высоте,форме, окраске,запаху ит.п.выяснить,чтонужноцветамдляроста.Обращатьвниманиедетейнапоявление урастенийсемяннаместецветков. |
| 4 | Как заполнятькалендарьприроды? | Познакомитьдетейсостраницейкалендарянасентябрь,условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоватьсятрафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики,обозначающиеднинедели;развиватьинтерескнаблюдениямза |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | природой. |
| **Октябрь** |
| 1 | Делаем книгу«ПриключениямышонкаПика» | Датьдетямпредставлениеолюдях,создающихкнигу,–писателеихудожнике-иллюстраторе,остроениикниги(обложка,титульныйлист,страницыстекстомииллюстрациями); объяснить,чтокнигу можносделатьсамим,дляэтогонадоинтереснорассказатьособытиях,записатьрассказ,нарисоватькнемукартинки. |
| 2 | Овощиифруктына нашемстоле | Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качестваховощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, гденаходитсядетскийсад,оспособахихупотреблениявпищу;закреплятьпредставленияозначениисвежихплодовдляздоровьялюдей;учить готовитьсалат. |
| 3 | Экскурсиявбиблиотеку | Познакомитьдетейсбиблиотекой–учреждением,вкоторомимеется собрание книг для всех желающих; книги выдают надом,послепрочтенияихвозвращают;закнигамиследитивыдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбратькнигу,рассказатьописателе.ПознакомитьдетействорчествомВиталия Бианки (натуралист,очень любил природу, наблюдалее,писалрассказы;вбиблиотеке многоегокниг). |
| 4 | Корова и коза –домашниеживотные».Для чегоживотнымхвосты? | Формироватьудетейобобщенноепредставлениеотом,чтокорова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае,коровнике),небоятсяегоипозволяютухаживатьзасобой;приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза даетмолоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится оних, создаетвсе условия для жизни: строит специальное помещение, убираетвнем,кормит, поит,заготавливаетсено).Датьдетямпредставлениеоприспособленностистроенияживотныхксредеобитания(напримерехвоста),означенииотдельныхоргановдлявзаимодействиясвнешнейсредой;учитьслушатьчтениекнигипознавательногосодержания,инсценироватьее,делатьвыводы,строитьумозаключения. |
| **Ноябрь** |
| 1 | Как лесныезвери – медведьибелка–готовятсяк зиме | Дать детям представления о том, что лес – это среда обитаниядиких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесукруглый год (они находят пищу,устраивают гнездо, берлогу,выводятпотомство;осеньюэтизвериготовятсякжизнивзимнийпериод:медведьотъедается,подыскиваетместодляберлоги,поздней осенью залегаетвнее,белкаделаетзапасыорехов,желудей,грибов).Развиватьудетейпредставленияопоследовательности событий в жизни лесных зверей – от лета кзиме. |
| 2 | Лошадьиовца–домашниеживотные | Формироватьудетейобобщенноепредставлениеотом,чтолошадьиовца–домашниеживотные(живутвместесчеловеком,небоятсяего;используютсявхозяйстве;человекзаботитсяоних,создаетвсеусловиядляихжизни:строитспециальныепомещения–конюшню,овчарню,ухаживаетзаними,кормитизаготавливаеткормвпрок,сушитсено);закреплять представление о том, что корова и коза – домашниеживотные. |
| 3 | Уходитзолотая | Уточнятьпредставлениядетейобосени,когдавсевприроде |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осень» | меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное,часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных:вянуттравы,расцвечиваютсяиопадаютлистьясдеревьевикустарников,перелетныептицыулетаютнаюг,насекомыепрячутсяизамирают,животныевлесу,вречкахипрудахготовятсякзиме;людиосеньюобираютурожайовощейифруктов);развиватьхудожественноевосприятие–умениеслушатьлитературныепроизведения,смотретькартиныхудожниковнатемыосени;пробуждатьстремлениевыразитьсебявизобразительномтворчестве. |
| 4 | Работаскалендарёмприроды | Познакомитьдетейсостраницейкалендарянаноябрь,условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоватьсятрафаретами,аккуратнораскрашиватьквадратики,обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям заприродой. |
| **Декабрь** |
| 1 | Письмазаболевшимдетям» | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью,понимание,чтоздоровыйребеноккрасивовыглядит:унегочистаякожа,ясныеглаза,румянецнащеках,стройноетело,крепкиемышцы;здоровыйребеноквсемурадуется,частоулыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми,имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимаетсялюбимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, неможетиграть,долженлечиться,приниматьлекарства,сидетьдома.Воспитыватьвнимательноеизаботливоеотношениекблизким людям – взрослым и детям; подсказать, что больномуребенкубываеточеньприятнополучитьписьмоотребятизгруппы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писатьписьма,показатьконвертипознакомитьспроцессомегооформлениядляотправкиписьмапопочте. |
| 2 | Станем юнымизащитникамиприроды» | Учитьдетейотличатьхорошие,добрыепоступкиотиных;воспитыватьжеланиепо-добромуотноситьсяклюдям,кприроде,умениесочувствовать,сопереживать;познакомитьсжанромплаката,учитьсоздаватьплакаты натемубережногоотношениякели. |
| 3 | Как лесныезвери – белка,заяц, медведь,лиса – проводятзимувлесу | Датьдетямпредставлениеотом,чтовлесуживутразныеживотные; зима – для всех трудное время года; звери по-разномуприспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге;заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которыелюди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочнуюокраску шерсти, быстро бегает, петляет, спасаясь от хищников(лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосыеглаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белкапитается запасами растительной пищи, которые сделала осенью(грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочнуюсерую,серо-голубоватуюокраскугустойшерсти,котораяспасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойныхдеревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит,укрывшисьпушистымхвостом;самыйопасныйврагбелки–куница,которая,какибелка,быстробегаетподеревьям;лисаохотитсяназайцев,выслеживаяихпоследам,подстерегаетмышей;ейпомогаютчуткиеносиуши,способностьнезаметно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | подкрадываться,затаиваться). |
| 4 | Наблюдения«Какойснег?»,«Снежинкиоченькрасивы» | Наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падаетснежинками,которыетаютнатеплойруке–становятсякапелькамиводы.Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть натемном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; всеснежинкиразныеикрасивые,ихинтереснорисовать(воспитательрисуетсдетьмиснежинкинасвежевыпавшемснегу, предлагает нарисовать их на бумаге, вырезает с детьмиснежинкиизфольгидляукрашениягруппы). |
| **Январь** |
| 1 | Наблюдения«Получаемталуюводу»,«Замораживаемводу» | Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплоепомещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, онасодержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, ноталойводойхорошополиватькомнатные растения.Показатьдетям,чтожидкаяводанамороземеняетсвоесостояние–превращаетсявтвердыйлед(аневснег);изподкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки,чтобыукраситьимиучасток,елку. |
| 2 | Чтозазверь! | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать всодержание,представлятьеговобразах,которыеможноизобразитьврисунках;воспитыватьинтерескнаблюдениямвприроде,желаниесовершатьпростейшиеопыты. |
| 3 | Лес – это домдлямногихжильцов | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – этосообществорастенийиживотных,проживающихвместенаодной территории; жизнь всех лесных обитателейзависитдругот друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под нимирастуттеневыносливыекустарники,травы,ягодыигрибы,влесуназемлеинадеревьях,кустахживетмножествоживотных–тамонинаходятпищумогутпрятаться,строитьгнездаиубежища. |
| 4 | Работаскалендарёмприроды | Познакомить детей со страницей календаря на январь,условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоватьсятрафаретами,аккуратнораскрашиватьквадратики,обозначающиеднинедели;развиватьинтерескнаблюдениямзаприродой. |
| **Февраль** |
| 1 | Как людипомогаютлеснымобитателям» | Формироватьу детейпредставленияолосях,обихжизнивлесувзимнеевремя,олесникахиихприродоохраннойдеятельности– зимней подкормке животных. Воспитывать бережноеотношениеклесу,желаниесовершатьхорошиепоступки. |
| 2 | Праздник,посвящённыйтворчествуВ.Бианки | ПознакомитьстворчествомВ.Бианки. |
| 3 | Прошла зимахолодная | Уточнитьпредставлениядетейозимекаксезоне,наиболеенеблагоприятномдляжизнирастенийиживотныхвприроде(холод, мороз,земля покрыта снегом,водазатянуласьльдом,оченьмалосвета,таккакденькороткий,небочащевсегопасмурное.Растенияиживотныепо-разномуприспособленыкжизнивзимнеевремя:деревьяикустарникизимойстоятбез |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | листьев,нерастут;лесныеживотныезимуюткаждыйпо-своему–медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками,белка – своими запасами); развивать способность восприниматькрасотузимнихявленийприроды(ееотражениевпроизведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать котражениюихсобственныхвпечатленийотзимнейприродывизобразительнойдеятельности. |
| 4 | Работаскалендарёмприроды | Познакомитьдетейсостраницейкалендарянафевраль,условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоватьсятрафаретами,аккуратнораскрашиватьквадратики,обозначающиеднинедели;развиватьинтерескнаблюдениямзаприродой. |
| **Март** |
| 1 | Подарокдорогомучеловеку:маме,бабушке,сестренке | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать котражениювподаркеяркихвпечатленийоприроде;познакомитьдетейспроизведениямиискусства,вкоторыхзапечатлена собака |
| 2 | Как людизаботятся освоем здоровьевесной» | Уточнитьпредставлениядетейочеловеческомтеле,оназначении(функциях)отдельныхегочастейиорганов;объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что всеорганы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует,если они нормально работают); что организм надо укреплять иразвивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживатьчистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать зарастениями, так как они улучшают воздух и создают красоту);чтовеснойорганизмослаблен,поэтомунадобольшебыватьнавоздухе,употреблятьпродукты,богатыевитаминами. |
| 3 | Сравним кошкуссобакой | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном(живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своимприсутствием;хозяинзаботитсяоней;кошка–независимое,умное,чистоплотноеживотное,любитхозяина,еслионхорошос ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она нехочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается отсобаки:онапо-другомуведетсебяипо-другомуобщаетсясхозяином). |
| 4 | Работаскалендарёмприроды | Познакомить детей со страницей календаря на март, условнымиобозначениями;учитьрисоватьзначки,пользоватьсятрафаретами,аккуратнораскрашиватьквадратики,обозначающиеднинедели;развиватьинтерескнаблюдениямзаприродой. |
| **Апрель** |
| 1 | Весна в жизнилесныхзверей» | Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесуоживаетжизньввесеннеевремя:трогаютсявростдеревья,просыпаютсяживотные(медведь,еж),насекомые,которыезимойспали;всеустраиваютсвоигнезда,норы,выводятпотомство;веснадлявсехсоздаетхорошиеусловия(многосвета, тепла, пищи). |
| 2 | Берегидеревянныепредметы» | Датьдетямпредставлениеотом,чтодеревоявляетсяважнымстроительнымматериалом(изстволовдеревьевделаютдоски,фанеру,которыеидутна изготовлениедомов,мебели,предметов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | быта,сувениров;дерево–легкий,теплыйматериал,изнегополучаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет вводе,поэтомуизнегоделаютлодки,плоты,корабли;всепредметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить сбогородскойрезнойигрушкой. |
| 3 | Праздник юныхлюбителейприроды | Расширятьпредставлениядетейоприроде.Воспитыватьлюбовькприроде,желаниеберечьеё. |
| 4 | Бережноотносимся кбумаге» | Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением;объяснить,чтобумагуделаютиздревесины,бумагаоченьважна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей,обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовленияразличныхкоробокиупаковкипредметов;надобережнообращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можноподклеивать,хорошаябумаганужнадлярисования,бумажныеигрушкиможноделатьизстаройбумаги. |
| **Май** |
| 1 | Как человекохраняетприроду | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе,хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории,накоторыхприрода(растения,животные)охраняется,ахозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Краснойкнигой, любого уровня (российской, региональной), рассказать,что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало ионимогутисчезнутьсовсем;показатьиназватьместныерастения,которыенаходятсяподохраной. |
| 2 | Веснакончается–летоначинается» | Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне,когда в природе быстро меняются условия жизни (становитсятепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянииснегаильдаобразуетсямноговоды,поэтомуоживаютвсерастенияиживотные;распускаютсялистья,цветы,растутмолодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные,которыебыливспячке,возвращаютсяперелетныептицы,которыевьютгнезда,выводятпотомство;весна–красивоевремягода,поэтомупровеснупоэтынаписалимногостихотворений,художникисоздализамечательныекартины). |
| 3–4 | Диагностическиенаблюдениязадетьми | Определение уровняэкологическойвоспитанностидетей. |

# Комплексно-тематическоепланированиевстаршейгруппе(6–7лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период(недели)** | **Тема** | **Цель/Программноесодержание** |
| **Сентябрь** |
| 1-2 | Диагностическиенаблюдениязадетьми | Определение уровняэкологическойвоспитанностидетей. |
| 3 | Планета Земля вопасности!» | Датьдетямпредставлениеотом,чтопланетаЗемля–этогромадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой –океанами и морями.Кромеводы,естьматерики–твердая земля–суша,гдеживутлюди.Такихматериковшесть:Америка, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шареестьдваполюса:СеверныйиЮжный.НапланетеЗемляобитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы иморские звери, на суше (материках) растут растения, обитаютразные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди.Всемживымсуществамнужначистаявода,чистаяземля,чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многихместахвода,земля,воздухсталигрязными.Всемтруднодышать, люди иживотныеболеют.Чтобыспасти нашупланету,надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с нейобращаться. |
| 4 | Экология вкартинках | Дать детям представление о том, что в книге рассказывается одоме для разных живых существ: растений, животных, людей.Сберегаяихдом–условия,вкоторыхониживут,–мысбережемживыесущества.Учитьслушатьчтениепознавательнойкниги,правильнопониматьеесодержание,отвечатьнавопросы,опираясьнатекстрассказа.Учитьрассуждать,делатьпредположения,слушатьвысказываниядругих. |
| **Октябрь** |
| 1 | Простые иценныекамнивприроде | Развиватьудетейинтересккамням,сенсорныеощущения,умение обследовать камни разными органами чувств, называтьихсвойстваиособенности(крепкий,твердый,неровный,гладкий,тяжелый,блестящий,красивыйидр.).Датьпредставление о том, что камни в природе есть в земле, реках иморях, поэтому их называют речными и морскими; их легкоузнать:речныекамнинеровные,разнойформы,бываютсострымиуглами;морскиекамнивсегдаокруглойформы,гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые,оченьтвердыеипрочные,поэтомуиспользуютсявстроительствезданий,дорог,мостовидругихсооружений.Датьпервоепредставлениеоценныхкамнях,которыеприменяютсядляукрашенияпостроек,изготовленияпамятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия издрагоценныхкамней(женскиеукрашения,броши,браслетыипр.). |
| 2 | Почему белыемедведи не живутвлесу?»Сравнениебелогоибурогомедведей | Познакомитьдетейсбелыммедведемиегообразомжизни(крупныесильныеживотные,живутнаСевере,питаютсярыбой,тюленями,зимупроводятвснежнойберлоге,летомкочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицырождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормитсвоим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены кжизнивсуровыхсеверныхусловиях:унихгустая,теплаяшерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их отмороза;белаямаскировочнаяокраскашерстиделаетихнезаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать,затаиваться, тихоподкрадыватьсякдобыче; сильныелапысострымикогтями,крепкиеострыезубыпомогаютпоедатьее.БелыймедведьзанесенвКраснуюкнигунаходитсяподохранойгосударства.Стр.109 |
| 3 | Беседаокроте.Слепые | Датьдетямпредставлениеобособенностяхвнешнегостроенияиповедениякрота,оегоприспособленностикподземному |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | землекопы. | образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожиена лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушныхраковин,маленькиеглаза,заостренныйвытянутыйносскороткимиусами).Закреплятьпредставлениядетейокротах.Расширятьзнанияоживотных,живущихвпочве,обихприспособленностикподземномуобразужизни |
| 4 | Чточеловекделаетизглины? | Познакомитьдетейс различными изделиями, созданными изглины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлениикирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глинабывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глиныделаютстоловуюпосуду.Познакомитьдетейснароднойглинянойигрушкой–дымковской,филимоновской |
| **Ноябрь** |
| 1 | Сравнение песка,глиныикамней | Уточнитьпредставлениядетейосвойствахпеска,глины,камней, учитьсравнивать материалы, правильно называть всеих особенности, в соответствии с их свойствами использовать вподелках. Познакомить детей с песочными часами, развиватьчувствовремени,творчествовлепке,умениеправильноназыватьразныеявления,объяснять их. |
| 2 | Влаголюбивые изасухоустойчивыекомнатныерастения» | Сформировать у детей представление о дифференцированныхпотребностяхкомнатныхрастенийвовлаге:однимрастениям(смягкими,тонкимилистьями)требуетсямноговлаги,ониродом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторыееще и опрыскивать; другие растения(с плотными, толстымилистьями,стеблями)засухоустойчивые,ониродомиззасушливыхмест,поэтомуихследуетполиватьреже,чемостальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючкивместолистьев–этоприспособленностьзасухоустойчивыхрастенийкзапасаниюводыималомуеерасходованию.Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствиисихпотребностямивовлаге.Учитьдетейрассматриватьособенностивнешнегостроениярастенийинаосновеэтогоотноситьихкзасухоустойчивымиливлаголюбивым. |
| 3 | Беседаобосени | Сформировать у детей обобщенное представление об осени како времени года (заметно меняются условия жизни для живыхсуществ(укорачиваетсядень,становитсяхолоднееидр.);растенияиживотныеприспособилиськэтимизменениям:лиственныедеревьяикустарникисбрасываютлиству,насекомыепрячутсяизамирают,перелетныептицыулетаютвтеплыекрая).Учитьпозначкамирисункамкалендаряописыватьсобытияприроды |
| 4 | Работаскалендарёмприроды | Познакомить детей со страницей календаря на март, условнымиобозначениями;учитьрисоватьзначки,пользоватьсятрафаретами,аккуратнораскрашиватьквадратики,обозначающиеднинедели;развиватьинтерескнаблюдениям заприродой. |
| **Декабрь** |
| 1 | Черездобрыедела можно статьюным экологом» | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах,что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юныйэколог–эторебенок,которыйлюбитприроду,заботитсяоживыхсуществах(растенияхиживотных)вдетскомсадуи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дома,создаетдляниххорошиеусловияжизни. |
| 2 | Беседаолесе | Уточнятьирасширятьпредставлениедетейолесе.(Влесурастетмногоразныхдеревьев,кустарников,травянистыхрастений,лесныхягодигрибов.Влесуживутразныеживотные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница),животные,которыепитаютсярастениямиилинасекомыми(лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесныептицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые(муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом длярастений и животных, которые в нем находят пищу, места длягнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растутлиственныеихвойныедеревья.Бываютберезовые,дубовыерощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разноевремягода.Онвсегдакрасив,поэтомумногиехудожникилюбятрисоватьлес.Воспитыватьудетейинтерескжизнилеса,учитьвидетькрасотулесногопейзажанакартинах. |
| 3 | Сохраним елку –красавицу нашихлесов | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка,накотороместьслова,призывающиекдобрымделамилисоблюдениюправилповедения.Учитьпридумыватьсодержаниеплаката,направленногонасохранениеелок,изображать его.Воспитыватьжеланиезащищатьприроду. |
| 4 | Солнце, Земля идругиепланеты | Датьдетямпервоначальныеэлементарныепредставленияостроении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромныйгорячийшар,имеетвысокуютемпературу,посылаетвовсестороны большое количество тепла и света. Солнце постоянновращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты –твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительноменьшеСолнца.БлижевсехкСолнцурасположенапланетаМеркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс идругие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца посвоейорбите.Орбита–этопутьпланетывокругСолнца.Упланеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, котораявращается вокругЗемли.) |
| **Январь** |
| 1 | Наблюдения«Снег–онкакой?», «Можнолипить талуюводу?, «Если водузамораживать…» | Продолжатьзнакомитьдетейсосвойствамиводы, снега,льда. |
| 2 | Как белка, заяц илось проводятзимувлесу | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу,ихприспособленностикзимнемупериоду.(Белкапитаетсяорехами,грибами,желудями,изсвоихзапасовпотрошитшишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена.Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разныхэтажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги –хищныезвери:лиса,волк,куница.Животныепо-разномуспасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Всеони хорошоприспособленык жизнивлесу взимнеевремя:заяцимеетострыезубы,белыймех,длинныезадниеноги,можетбыстроскакать,петлять,затаиваться;белкаживетвдупле,имеетсеросеребристыймех,острыекогти,пушистый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | хвост,можетлегколазатьподеревьям,делатьбольшиепрыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги,сильныекопыта,достаетветкидеревьев,легкоходитпоглубокомуснегу,можетбыстробежать,ударятькопытом.)Учитьдетейустанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуприроднымиявлениями,делать выводы. |
| 3 | Земля – живаяпланета | УточнитьпредставлениядетейоСолнечнойсистеме;рассказатьобуникальностиЗемли.(Нанейестьжизнь(растения,животные,человек),потомучтонапланетеестьвода,воздух,тепло–этиусловиянужнывсемживымсуществам.Земля – это дом для всех людей, его надо любить,неразрушать,содержатьвчистоте.НаЗемлеразныеусловия,новездеестьжизнь:вАрктикеиАнтарктике(территории,прилегающиекСеверному иЮжному полюсам)оченьхолодно– растений там нет, из животных приспособились жить белыемедведи,тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут,нанекотороевремясюдаприезжаютисследователидляизученияпогодыиприроды.НаЗемлеестьпустыни–тамочень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все ониколючие,изживотныхтамприспособилисьжитьверблюды,черепахи,ящерицы.НаЗемлемноговодногопространства(океановиморей)–тамобитаюткиты,разныевидырыб,человек не живет под водой, но спускается в морские глубиныдляисследования.Насушеестьбольшиепространства,покрытыелесами,–там,средидеревьевживутразныеживотные. Люди живут на суше в разных местах, но там, гдеестьпресная(питьевая)вода.Такойразнообразнойжизнинетни на какой другой планете Солнечной системы, потому чтонигде неттакихусловий.) |
| 4 | Волк илиса–лесныехищники | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка взимнеевремя.(Живутвлесу,питаютсямясомдругихживотных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк илиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные:зайцы,мыши,кроты,белки.Волккрупнеелисы,оченьвынослив, может нападать на больших животных (оленя, лося).Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека,нападают на домашних животных. Зимой волки собираются встаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чащелеса.)Формироватьпредставленияоприспособленностихищниковкдобываниюпищи(чуткиеуши,остроезрение,хорошийнюх,выносливость(могутпо2—3дняголодать,долговыслеживатьдобычу));характерномдлянихособомповедении(лисанезаметноподкрадывается,подкарауливает,заметает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у негодлинныесильныеноги).Упражнятьвумениисравниватьиописыватьживотных. |
| **Февраль** |
| 1 | Цепочкивлесу | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателейлеса – растений и животных, их пищевой зависимости друг отдруга;отом,чтолес–этосообществорастенийиживотных,которыенемогутжитьдруг бездруга. |
| 2 | Ктоглавныйв | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лесу? | лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга.Показать,чтоглавноезвеновлесу–растения,которымипитаютсяразличныеживотные.Датьдетямпредставлениеолеснике–человеке,которыйзаботитсяолесе:бережетотпожара,подкармливаетживотныхзимой,спасаетнекоторыхизнихотбеды. |
| 3 | Пройдет зимахолодная…» | Уточнитьпредставлениядетейозиме,ожизнирастенийиживотныхвэтовремя.Показатьзависимостьсостояниярастенийотвнешнихусловий:деревьяикустарникибезлистьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий(тепла, воды,света). Формировать эстетическое отношение кзимнимявлениям:заснеженнымпейзажам,деревьямвинее,сверкающемуснегу,зимнимразвлечениям.Рассказать,чтозима своей красотой вдохновила художников писать картины,композиторовсочинятьмузыку,поэтов–стихи. |
| 4 | Работаскалендарёмприроды | Познакомить детей со страницей календаря на март, условнымиобозначениями;учитьрисоватьзначки,пользоватьсятрафаретами,аккуратнораскрашиватьквадратики,обозначающиеднинедели;развиватьинтерескнаблюдениям заприродой. |
| **Март** |
| 1 | Подароклюбимомучеловекук8Марта» | Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающимблизким людям. Учить выражать это отношение готовностьюсделатьприятное–изготовитьподароксвоимирукамиипреподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить спроизведениямиискусства,накоторыхизображенаприрода.Показать, что художественные произведения созданы рукамичеловеканаосновевпечатленийотприроды,радостногопереживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатленияотприроды,совершенствоватьэстетическоевидениееекрасот;выражатьсвоивпечатленияизобразительнымисредствами,доводитьработудоконца. |
| 2 | Что мы знаем оптицах | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях ихжизни,роличеловекавжизнизимующихптициптиц,живущихвуголкеприроды.Формироватьобобщенноепредставлениеоптицахкакназемно-воздушныхживотных,которыемогутжитьназемлеилетатьввоздухе.(Птицылетают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкиеперьясполымстержнем;3)плотныеижесткиемаховыеперья;4) птицылегкие,таккакедят понемногуичасто.) |
| 3 | Сравнениедомашних идикихживотных | Уточнитьсдетьмипризнакидомашнихживотных:живутвместесчеловеком,небоятсяего,используютсяимвхозяйстве; человек заботится о домашних животных – создаетим все необходимые условия жизни. Показать, что домашниеживотныеотличаютсяотдиких–онинеприспособленысамостоятельножитьвлесу:немогутстроитьсебегнездо,добыватькорм,немогутхорошозащититьсебяотврагов.Упражнятьумственныеумения(объяснять,сравнивать,доказывать,делатьвыводы,применятьзнаниявновыхситуациях). |
| 4 | Когдаживотныхвприроде | Уточнитьпредставлениядетейотом,каксоздаютсявприродепищевые связи растений и животных (цепочки питания). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | становится многоилимало? | Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всейцепочки.Нарушениеравновесиявцепочкечащевсегопроисходитотрезкогоизмененияпогоды.Иногдалюдинеправильнодействуютинарушаютцепочкивприроде. |
| **Апрель** |
| 1 | «Зеленаяслужба»Айболита–весенний уход закомнатнымирастениями | Учить детей определять по внешним особенностям растений иххорошееилиболезненноесостояние,выявлятьнедостающиеусловияиспособыухода,которыемогутихвосполнить.Уточнитьпредставленияотом,чтоестьсветолюбивыеитеневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения;их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраскалистьеввыдаетсветолюбивыерастения,темная–теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любятмноговлаги,растениястолстымилистьямиистеблямизапасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давнонецветущиерастениянуждаютсявпитательнойпочве,ихнадопересадить |
| 2 | Морские коровыиКрасная книга | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу,погубилимногорастенийиживотных;морскиекоровы–животные,которыхбольшеникогданебудетнаЗемле.ПознакомитьдетейсКраснойкнигой,охраняемымирастениями.Развиватьвоображениевизобразительнойдеятельности |
| 3 | Экологическийпоход | Показатьдетямпробуждающуюсяприроду–первоцветы,набухающиепочки,цветущиедеревьяикустарники,развертывающиеся листья. Связать состояние растений, их ростс нарастающими благоприятными условиями: увеличением дня(количествасвета),тепла,изобилиемвлаги;уточнитьпредставленияобохраняемыхрастениях.Развиватьнаблюдательность,интерескразличнымявлениямприроды,умениезамечатьихизменения.Развиватьэстетическоевосприятие природы, умение замечатькрасоту,наслаждатьсяею, оберегать ее. Воспитывать желание практическими деламиохранять и беречь лес, учить соблюдать правила поведения влесу.Учитьбытьучастникомпохода:помогатьдругим,делитьсяедой,питьем,впечатлениями,соблюдатьобщиепоходныеправила,мытьрукивпоходныхусловиях. |
| 4 | Праздникпосвящения вюныеэкологи | Формироватьэкологическое самосознание и чувствоуваженияилюбвикпланетеЗемля. |
| **Май** |
| 1 | Возле нас естьрека,озеро,пруд,ручей | Датьдетям представление о том, что река– это сообществоводных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелкихрачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде. Рыбыи другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, котороепомогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находятпищу вводе,там же растет их потомство. Водныерастениямогут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Датьпредставлениеотом,чтонаберегу растутрастения(травы,деревья),которымтребуетсямноговлаги;живутживотные,образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки,стрекозы,комары);всеонизависятдруготдругаиобразуют |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правилповедениянаприроде. |
| 2 | Море бывает вбеде | Дать детям представление о море, его разных состояниях, егообитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностьюзагрязняетморе:отнефти,мусорапортитсявода,гибнутморскиеживотные. |
| 3–4 | Диагностическиенаблюдениязадетьми | Определение уровняэкологическойвоспитанностидетей. |

* 1. **Организационныйраздел**

# Особенности организации, развивающей предметно-пространственной(эколого-развивающей)среды

*Подробноесодержаниеособенностиорганизации,развивающейпредметно-пространственной (эколого-развивающей) среды содержится впарциальной программеНиколаевой С.Н.«Юный эколог»: Для работы сдетьми3-7лет.– М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020(стр.34– 62).*

# Материально-техническоеобеспечениепрограммы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СоломенниковаО.А. | ФГОСОзнакомлениесприродойвдетскомсаду(3-4лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| СоломенниковаО.А. | ФГОСОзнакомлениесприродойвдетскомсаду(4-5лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| СоломенниковаО.А. | ФГОСОзнакомлениесприродойвдетскомсаду(5-6лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Веракса Н.Е.,ГалимовО.П. | ФГОС Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников(4-7 лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| ВераксаН.Е.,ВераксаА.Н. | ФГОСПроектнаядеятельностьдошкольников | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Крашенинников Е.Е.,Холодова О.Л. | ФГОСРазвитиепознавательныхспособностей дошкольников (4-7лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| ПавловаЛ.Ю. | ФГОССборникдидактическихигрпоознакомлениюсокружающиммиром(4-7лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| НиколаеваС.Н. | ФГОСПарциальнаяпрограмма«Юный эколог». Для работы сдетьми3-7лет. | 2016 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| НиколаеваС.Н. | ФГОСЮныйэколог.Системаработывмладшейгруппедетскогосада (3-4года). | 2016 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| НиколаеваС.Н. | ФГОСЮныйэколог.Системаработыв среднейгруппедетскогосада(4-5 лет). | 2016 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| НиколаеваС.Н. | ФГОСЮныйэколог.Системаработыв старшейгруппедетскогосада (5-6лет). | 2016 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| НиколаеваС.Н. | ФГОС Юный эколог. Системаработывподготовительнойгруппедетскогосада(6-7лет). | 2016 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |

**Наглядно-дидактическиепособия**

**Серия«Мирвкартинках»:**«Деревьяилистья»;«Домашниеживотные»;

«Домашниептицы»;«Домашниепитомцы»;«Животныежаркихстран»;

«Морскиеобитатели»;«Насекомые»;«Овощи»;«РептилиииАмфибии»;

«Фрукты»;«Цветы»;«Ягодылесные»;«Ягодысадовые»«Грибы»;«Горы»;

«ЭкологияРоссии».

**Серия «Мир искусства:** «Пейзаж»; «Дошкольникам об искусстве»;

«Художественнаягалерея».

**Серия«Рассказыпокартинкам»:** «Временагода»;«Зима»;«Осень»;

«Весна»;«Лето»;«Роднаяприрода»;«Вдеревне».

**Плакаты:**«Овощи»;«Фрукты»;«ЖивотныеАфрики»;«Животныесреднейполосы»;«Птицы»;«Домашниеживотные».

**Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами», «Свинья споросятами»;«Собакасщенками»; «Кошкаскотятами».

# Игрыиигрушки

Набор рыбок (20 шт.); игрушечные птички; фигурки животных: домашних,лесных, обитатели зоопарка; куклы: Красная Шапочка, Буратино, Карлсон,Незнайка,ДокторАйболит;персонажикукольноготеатра;наборискусственныхелок.

# Кадровыеусловияреализациипрограммы

Эффективноевнедрениеэкологическоговоспитаниявпрактикуработыдетскогосада,осуществляетсяодновременнонадвухуровнях–административно-управленческомивоспитательно-образовательном.Каждыйизуровнейимеетсвоюспецифику,связаннуюсфункционаломсотрудников.

Наадминистративно-управленческомуровнеосуществляетсяорганизационная деятельность, направленная на полноценную реализациюэкологическоговоспитаниядетей.Этоструктурированнаядеятельностьадминистрации(заведующий,старшийвоспитатель), котораявключает:

* создание, поддержание и совершенствование эколого-развивающейсреды учреждения;
* взаимодействие с социумом: родителями, природоохранительными иобразовательнымиучреждениями,учреждениямикультуры,общественными организациями.

Воспитательно-образовательныйуровень—этоработаспедагогическим коллективом: развитие экологической культуры и эколого-педагогическойкомпетенции,систематическоеповышениеквалификации,направленноенаовладениевоспитателямисодержанием,методамиитехнологиями экологическоговоспитаниядошкольников.

Обауровнявключаютсистемумероприятий,охватывающихвсестороны экологического направления. Каждое из мероприятий несет своюсодержательную функцию — является модулем технологии. К ежегодныммероприятиямотносятсяследующие:

* педагогическийсовет,накоторомпредставленыактуальность,значимость эколого-педагогической работы в ДОУ, глобальная цельэкологического воспитания, главные пути ее достижения и конечныйрезультат,которыйможнополучитьпутемуспешнойработы,организацияисозданиевДОУполноценнойэколого-развивающейсреды(различных«экологическихпространств»)—важнейшегоусловиявосуществлениивоспитательно-образовательнойработысдошкольниками иихродителями;
* системаметодическойработыспедагогическимколлективом,прорабатываниесодержанияиметодовэкологическоговоспитаниядетей, технологий эколого-педагогической работы с детьми разноговозраста;
* обсуждениеитоговработы,результатоввоспитательно-образовательной работы с детьми, постановка задач на новый учебныйгод;
* работа с семьей: пропаганда экологических знаний среди родителей,включение ихвэколого-педагогическиемероприятия;
* установлениесвязейсразличнымиучреждениями(школой,обществомохраныприродыидр.)длявзаимодействияповсевозможным аспектамэкологическогообразования.