Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 п. Шилово

муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области

391500, Рязанская обл., Шиловский р-н, п. Шилово, ул. Мичуринская, д.6.

Тел./факс (49136) 2-16-37

E-mail:daw.ter@yandex.ru

ОКПО 24311710, ОГРН 1026200852028, ИНН 622006235

**Методическая разработка**

«Развитие речи детей дошкольного возраста посредством малого фольклора»

Воспитатель: Пурлиева Т.В.

 Шилово

 2024

 Пояснительная записка

«**Родное слово является основой всякого умственного развития**

 **и сокровищницей всех знаний»**

К. Д.Ушинский.

 Развитие речи является частью всесторонне развитой личности, поэтому задача обучения родному языку выступает, как одна из главных задач дошкольного и школьного образования.

 Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательное и полноценное отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Очень серьёзно вступает вопрос о чистоте детской речи. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стеснятся, у детей может развиваться чувство негативизма.

 К сожалению, в наш век, информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают чтению просмотр телевизионных передач и мультфильмов, компьютерных игр.

Речь дошкольников также значительно ухудшается из-за недостаточного живого общения. Не читая, не слушая художественные произведения, ребёнок не развивает свою речь, не совершенствует свою память, не учится думать, анализировать, делать выводы.

 Фольклор считается элементом народной педагогики, накапливает опыт воспитания детей целых поколений. Обращение к истокам народной мудрости было актуально во все времена, но особенно в наше время, когда утрачивается связь поколений. Мудрые, доступные детям истины помогают им адаптироваться среди людей, овладевать опытом человеческих отношений. Существует много средств развития речи детей дошкольного возраста. Малые фольклорные жанры одни из них. Развитие речи ребёнка посредством малого фольклора становиться актуальной в наше время.

 Через малый фольклор ребёнок овладевает родным языком, его правильностью, разнообразием, лаконичностью и приобщается к культуре своего народа. Широкое использование малого фольклора в работе с детьми дошкольного возраста играет огромную роль в их всестороннем развитии, а главное в совершенствовании коммуникативных навыков общения.

 Малый фольклор выступает активным средством в речевом развитии, поэтому необходимо использовать этот богатейший материал словесного творчества народа.

**Актуальность.**

В то время, как развивается наука, в жизнь внедряется компьютеризация,

народный язык начинает терять эмоциональность. Его заполнили иностранные слова, а язык компьютера лишен окраски, образности. Через фольклор ребёнок не только овладевает родным языком, но и , осваивает его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа.

Фольклор считается элементом народной педагогики, накапливает опыт воспитания детей целых поколений. Обращение к истокам народной мудрости было актуально во все времена, но особенно в наше время, когда утрачивается связь поколений. Мудрые, доступные детям истины помогают им адаптироваться среди людей, овладевать опытом человеческих отношений.

 **Цели и задачи.**

 **Цель:** Совершенствование развития речи детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малыми жанрами фольклора.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать умение воспринимать разнообразные формы фольклора: колыбельные, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки;

 - Создавать условия для развития слухового внимания, понимания речи, звукоподражания, активизировать словарный запас детей;

- Формировать умение детей играть в народные игры и водить хороводы.

**Развивающие:**

- Развивать у детей раннего дошкольного возраста память, внимание, мышление через заучивание разнообразных форм фольклора.

- Побуждать детей использовать произведения фольклора в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.);

- Развивать у детей художественно – речевые исполнительские способности (выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер произведения).

**Воспитательные:**

 - Вызвать у детей эмоциональное сопереживание, эмоциональный отклик на произведение устного народного творчества

- Формировать у детей представления о малых фольклорных жанрах эмоционально-положительное отношение к нему.

- Обогащать чувства, воображение и речь детей.

- Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношение между детьми через художественные произведения и народные игры.

**Новизна:** научная новизна исследования заключается в развитии речевых способностей младших дошкольников путем использования малых форм фольклора в игровой деятельности, в сочетании с обучением и подражанием взрослому человеку.

**Ожидаемые результаты:**

**Возраст 2-3 года**

Планируемый результат:

- Словарь детей к концу года обогатился новыми словами, оборотами, выражениями;

- Сформировался первоначальный интерес к устному народному творчеству, художественной литературе;

- Дети владеют бесконфликтными навыками общения со взрослыми и сверстниками;

- Сформировано положительное отношение к режимным моментам.

**Возраст 3-4 года**

Планируемый результат:

- Повысился уровень развития речи детей для полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

- Дети знают песенки, потешки, русские народные сказки, загадки, игры, в соответствии с их возрастом.

- У детей увеличился словарный запас, они отражают полученный опыт и знания в изобразительной деятельности, игровой деятельности.

**Возраст 4-5 лет**

Планируемый результат:

Повышение интереса детей к устному народному творчеству.

- Использование в речи детей малых фольклорных форм.

- Проявление доброжелательного отношения к окружающим, открытости к общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

- Проявление интереса к различным видам игр, участию в совместных играх.

**Возраст 5-6 лет**

Планируемый результат:

- Сформируется интерес к малым формам фольклора: пословицам, поговоркам, скороговоркам, загадкам, сказкам.

- Дети будут его использовать в повседневной жизни.

- Познакомятся с народными праздниками, с бытом русских людей в старину.

- Получат знания о народных промыслах, элементах росписи, научатся владеть приемами кистевой росписи.

- Получат Знания о народных, хороводных играх, считалках и будут использовать их в свободной игровой деятельности, на прогулках.

- Расширятся представления детей об окружающей действительности.

- Будут сформированы навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи.

- Словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.

**Возраст 6-7 лет**

Планируемый результат:

- Будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи.

- Словарь детей обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.

- Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.

- Воспитанники овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками.

- Сформируется положительное отношение к народной мудрости.

 **Описание работы.**

Работа по теме « Развитие речи детей дошкольного возраста посредством малого фольклора рассчитана мной на 4 лет и составлена с учётом реализации межпредметных связей с другими образовательными областями: физическая культура, социализация, познание, художественно – эстетическая.

 Когда малыш приходит в детский сад, он уже понимает речь, но его речь ещё не активна. Для того, чтобы развитие речи ребёнка было более плодотворной и интересной я использую малый фольклор. Малый фольклор включает в себя много жанров и все их в первой младшей группе изучить очень сложно, поэтому я начинаю знакомить детей с более лёгкими жанрами малого фольклора: потешками, песенками, играми с текстом потешек, пальчиковыми играми. В основном использую фольклор в режимных моментах. При одевании на прогулку: « Валенки, валенки – невелички маленьки…», « Завяжу потуже шарф…». При умывании:« Мыли мылом ушки, мыли мылом ножки…». При укладывании спать: « Спи, усни детяСерёженька…». При просыпании: « Потягушечки».

При прогулке дети охотно играют в подвижные игры, в которых присутствуют слова потешек: «Огуречик, огуречик…», « Зайка серенький…», « По ровненькой дорожке…» и т.п. При применении в развитии речи малого фольклора я применяю и региональный компонент (Потешкии и прибаутки Рязанской области.) Произнося слова потешек, песенок, прибауток я обращаю внимание на правильное произношение и понятия значения слов. При применении элементов малого фольклора словарь ребёнка постепенно активизируется и обогащается новыми словами.

В младшей группе словарь ребёнка уже более развит, поэтому я знакомлю детей с более сложными произведениями малого фольклора: загадками, закличками, пословицами и поговорками. Знакомство с ними стараюсь сопровождать иллюстрациями, картинками. Продолжаю использовать ранее изученные формы малого фольклора.

 На занятиях, например при знакомстве с дымковской игрушкой разучиваем потешку: « Едет Ваня в новой шапке, да на дымковской лошадке…». При лепке грибов использую прибаутку: « А у нас в Рязани…». Хорошо развивают речь потешки, которые я использую как пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке…», «Катушка, матушка…». С большой охотой дети повторяют слова потешек при проведении игр: « Мыши водят хоровод…», « У медведя во бору…» и т.п. Загадки использую как на занятиях, так и в режимных моментах. При ознакомлении с овощами и фруктами, явлениями природы, транспортом и т. п.

 В средней группе речь большинства детей уже достаточно развита. Большое значение стараюсь уделять правильному сочетанию слов в предложении и составление предложений. Для этого продолжаю применять малый фольклор. Детям уже известны многие произведения малого фольклора, и они с радостью готовы продолжать знакомство с ними. Например: если они просто проводили игру, а воспитатель помогал выбрать водящего, то дети в средней группе уже легко (используя выученные считалки) сами выбирают водящего. Потешки, приговорки, прибаутки стараемся не только заучить, но и проинсценировать. Например: «Тили бом, тили бом…», дети сами придумывают движения и сопровождают их словами. Использую заклички , пословицы и поговорки при ознакомлении с временами года и с сезонными изменениями. Например: « Дождик, дождик пуще…», « Солнышко – Вёдрышко…».

Большое внимание уделяю скороговоркам. Так как не все дети смогут в этом возрасте чисто выговаривать все звуки, то скороговорки стараюсь подбирать, учитывая особенности речи ребёнка. Таким образом, малый фольклор стал одним из основных средств, при работе над развитием речи детей дошкольного возраста.

В старшей группе речь достигает высокого уровня, накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и сложных предложений; у детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

В ходе работы мною используются следующие формы и методы работы:

**Формы работы**

1. Занятие.

2. Режимные моменты.

3. Праздники

4. Народные игры и игры малой подвижности в сопровождении текстов потешек и прибауток.

**Методы работы**

 Практические Опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование;

При чтении песенки «Вейте, вейте ветры в поле…» провожу опыт с песком:( из сухого песка нельзя сделать пирожок, так как сухой песок рассыпается). Моделирование используется при работе с бумагой, ( Аппликация к потешке « Кошкин дом», « Петушок, петушок…» и т.п.) , пластилином (« Каравай», « А у нас в Рязани…», « Катушка – матушка» и т.п. ).

Гимнастика для пальчиков в сопровождении потешек и песенок: « Сорока – сорока», « Пальчики – лошадки», « Божья коровка».

**Наглядные** Наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

Наблюдение над сменой времён года ( Заклички « Солнышко – ведрышко», « Веснянка», « Жавороночки» и т.п.)

Использование предметных картинок, сюжетных иллюстраций к потешкам, колыбельным песням, прибауткам.

Рассматривание предметов встречающихся в услышанном тексте( дудочка, самовар , лапти, кушак, веретено и т.п.)

**Словесные**  Рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы;

Чтение и рассказывание педагогом потешек, прибауток, песенок, загадок, пословиц и поговорок. Беседа по содержанию прочитанного текста.

Игровые – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде;

Дидактические игры : « Мамы и дети», « Солнышко – матушка», « Угадай – ка» и т.д.

Подвижные, хороводные и малоподвижные игры такие как « Шёл козёл», « Зайка серенький сидит», « Мыши и кот», « Огуречек, огуречек…» и т.д.

Для достижения поставленной цели своей работы я разработала следующие

**Дидактические игры**:

1 «Мамы и малыши»

2. « Каждому своё»

3. « Таня – Танечка, Ваня –Ванечка»

4. « Весёлый – грустный»

5. « Узнавай - ка»

6. « Горько – сладко»

7. « Раз – шажок, два – шажок».

В группе использую сюжетно – ролевые игры, которые также способствуют развитию речи детей.

1. « Больница»

2. « Библиотека»

3. « Магазин»

4. « Аптека»

5. « Салон красоты»

6. « Зоопарк»

Эти игры помогают развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру.

**В группе создана развивающая среда:**

1. Музыкальный уголок.

2. Уголок изобразительного искусств

3. Физкультурный уголок

4. Сенсорный уголок

5. Уголок природы

Материал в этих уголках постоянно обновляется и дополняется.

**Работа с родителями.**

Для решения поставленных перед собою задач я осуществляю тесную связь с родителями: провожу родительские собрания « Воздействие малых форм фольклора на развитие ребёнка», круглые столы, семинары « Через красивое – к человечному…», родительские посиделки « Весенняя сказка», множество консультаций и бесед. За все годы работы в данной группе сложились доверительные и доброжелательные отношения между родителями и воспитателем, и это очень помогает в совместной работе над развитием и воспитанием детей. В группе есть уголок информации для родителей, в котором размещается интересующая многих родителей информация. Материал в уголке постоянно меняется.

Сами родители с охотой отзываются на просьбы воспитателя принять участие в конкурсах ( выполнить поделки или рисунки), выставках, благоустройстве группы, оформлении группы и детской площадки( изготовление подставок под клумбы, скамеек, качелей, изготовление скворечников и кормушек). Многие родители с охотой принимают участие в праздниках в качестве сказочных персонажей( Солдат, Клоун, Дед Мороз). Совсем недавно наши родители принимали участие в методическом объединении. Родители Федулова А. Н., Фрольцова М. В. Агапкина Е. Н. и Курочкина Ю. В. В игровой и увлекательной форме рассказали о своих профессиях, а дети преподнесли им оригинальные сюрпризы в виде своих необычных выступлений. И дети и их родители получили много положительных эмоций. Такие совместные мероприятия положительно сказываются на отношение между ребёнком – родителем-воспитателем.

**Вывод.**

При использовании малого фольклора на занятиях, в режимных моментах, при проведении игр и т. п., я заметила, что речь детей стала более развитой, эмоциональной, выразительной. Улучшилась память детей, активизировался словарный запас. Знакомясь с произведениями малого фольклора, я не только развиваю речь детей, но и приучаю их быть внимательными к творчеству своего народа, хранить его духовное богатство.

 Литература:

1. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. С.Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013.
2. Аникин В.П. Русский фольклор. М., 1986.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
5. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до тех лет» - Я.; «Академия развития», 2002г.
6. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких» - Москва; изд. «Просвещение», 1987г.
7. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
8. Гербова В.В. Развитие речи детей в младшей разновозрастной группе (2 – 4 года) // Ребенок в детском саду. – 2001. – №1.
9. Иванова Э.И. Расскажи мне сказку…: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1993
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
11. Полякова Т.В. Фольклор в развитии речи детей // Воспитатель ДОУ. – 2010. – №1
12. Хрестоматия "Детская литература". - М.: "Просвещение", 1980.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: Мозайка - Синтез, 2010.
14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
15. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2004. – 144 с.
17. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика синтез, 2014.
18. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013

**Перспективный план в 1 младшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя по порядку | Тема мероприятия | Форма организации | Методы и приемы | Ожидаемый результаты |
| Сентябрь | 1 | «Наша Маша маленькая…»-р.нпотешка | Занятие | Чтение потешки и рассматривание иллюстраций к ней | Научились слушать потешку и повторять некоторые слова |
|  | 2 | «Огуречик,огуречик»-р.н.потешка | Занятие | Чтение потешки и рассматривание иллюстраций | Научились слушать потешку и повторять отдельные слова |
|  |  3 | «Огуречик,огуречик» | Подвижная игра. Режимный момент. | Повторение текста потешки и сопровождение ее игровыми действиями | Научились правильно применять в игре слова выученной потешки |
| Октябрь | 1 | «Водичка,водичка»-р.н.потешка | Занятие | Чтение и частичное заучивание отдельного текста,рассматривание иллюстраций к потешке | Частично выучили слова птешки,научились их произносить,сопровождая действиями рук |
|  | 2 | Рисование на тему «Водичка,водичка» | Режимный момент | Рисование рисунков к ранее прочитанной потешки | Учились изображать с помощью воспитателя эпизоды из потешки |
|  | 3 | «Пошел Котик на торжок»-р.н. плтешка | Занятие | Чтение потешки и рассматривание иллюстраций к ней | Научились с помощью воспитателя произносить слова потешки,понимать значение незнакомих слов |
| Ноябрь |  1 | «Петушок» | Пальчиковая игра.Занятие | Чтение текста и сопровождение его движением пальцев | Выучили слова потешки и движения к ней |
|  |  2 | «Петушок,петушок»-чтение р.н. потешки | Занятие | Заучивание потешки с использованием иллюстраций к ней | Выучили частично слова потешки |
|  |  3 | «Шел козел дорогую» | Подвижная игра,занятие | Разучивание правил игры и слова к ним | Разучили слова к игре,научились произносить их в соответствии с действиями играющих |
|  |  4 | «Сорока-сорока» | Пальчиковая игра,занятие | Заучивание текста песенки в сопровождении пальчиков | Запомнили слова песенки и действия с пальчиками,которые ее сопровождают |
| Декабрь |  1 | «Ехали мы ехали»- чтение потешки Рязанского края | Занятие | Заучивание текста потешки,проведение словарной работы. Беседа о родном крае | Заучили текст потешки,познакомилисьтем,чтопотешки придумывал и в нашем крае |
|  |  2 | «Каравай» | Хороводная игра.Режимный момент | Заучивание текста к игре,движений,предназначение ее | Разучили правила игры,текст к ней |
|  |  3 | Лепка на тему «Каравай» | Режимный момент | Выполнение из пластилтнакаравая,повторение слов из иры | Научились лепить шарики из пластилина |
| Январь |  1 | «Баю-баю-баиньки»-колыбельная песня | Занятие | Чтение и заучивание песенки,рассматривание к иллюстраций к ней,обыгрывание с куклами | Выучили слова калыбельнойпесенки,научлись петь их при игре с куклой |
|  |  2 | Игровая ситуация «уложим Катю спать»,»День и ночь» | Занятие ,дидактическая игра | Обыгрвали укладывание куклы спать,знакомились с правилами игры «День-ночь» | Научились применять колыбельные песни при игре,разучили правила новой игры |
|  |  3 | «Идет коза рогатая» | Пальчиковая игра.Режимный момент | Разучивание слов игры с сопровождением движений пальцев | Запомнили содержание потешки,научились сопровождать слова действиями пальцев и рук |
| Февраль |  1 | «У медведя во бору» | Игра.Режимный момент | Разучивание слов к игре,ее правил | Научились в ходе игры произносить выученные слова |
|  |  2 | «Чики-чики-чикалочки»-чтение р.н.потешки | Занятие | Чтение и частичное запоминание некоторых слов потешки,словарная работа | Частично запомнили текст потешки |
|  |  3 | «Ладушки» | Пальчиковая игра.Занятие | Произносили слова потешки за воспитателем и сопровождали их движениями | Выполнили ритмичные движенияс проговариванием слов потешки |
|  |  4 | Повторение изученных ранее потешек | Режимный момент | Рассматривание иллюстраций к знакомым потешкам и повторение их текста | Напомнили словами ранее изученных потешек с использованием иллюстраций  |
| Март |  1  | «Ай, качи-качи-качи»-чтение р.н. потешки | Занятие | Чтение потешки,беседа по иллюстрациям к ней | Прослушали содержниетекста,отвечали на вопросы воспитателя с использованием иллюстраций |
|  |  2 | «Как у нашего кота» | Пальчиковая игра,режимный момент | Чтение потешки,сопровождение ее содержания действиями пальцев рук | Научились совмещать произносимый текст с движениями |
|  |  3 | «Мишка косолапый» | Игра.Режимный момент | Заучивание текста и выполнение движений в соответствии с ним | Разучили текст и научились с помощью воспитателя выполнять движения в соответствии и с ним |
| Апрель |  1 | Повторение игр | Игры.Режимный момент | Напоминание изученных игр,слова к ним и правила | Напомнили правила изученных игр и слова,которые их сопровождают |
|  |  2 | «Лошадка»-речевая игра | Занятие.Режимный момент | Проговаривая слов песенки,показ воспитателем движений к ней,рассматривание картинок | Прослушали песенку о лошадке,учились подражать ее движениям |
|  |  3 | «Две тетери»р.н. песенка | Занятие | Чтение песенки,рассматриваниеиллюстрации,словарная работа | Выучили содержание песенки,запомнили значение непонятного слова «тетери» |
| Май |  1 | «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду»-р.н. потешка | Занятие | Чтение потешки,рассматривание иллюстраций к ней | Частично выучили слова потешки |
|  |  2 | Повторение изученных игр | Игры. Режимный момент | Напоминание текста к данной игре,ее правила | Напомнили слова к играм,научились с помощью воспитателя,выбирать водящего и выполнять действия во время игры |

**Перспективное планирование в младшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделяпопорядку | Темамероприятия | Формаорганизации | Методы и приёмы | Ожидаемыйрезультат |
| сентябрь |  1 | Повторение потешек и песенок изученных за прошлый год. | Занятие | Напоминание при помощи иллюстраций содержания песенок и потешек | Напомнили слова пройденных в прошлом году произведений. |
|  |  2 | ПовторениеИгр изученных за прошлый год | ИгрыРежимный момент | Напоминание текста и соответствующих движений во время игры | Вспомнили слова и движения, выполняемые во время игры. |
|  |  3 | Повторение прочитанных в прошлом годуколыбельных песен | Занятие | Напоминание с помощью иллюстраций слов песен  | Вспомнили прочитанные в прошлом году колыбельные песни  |
| октябрь |  1 | Знакомство с новым видом фольклора – загадками. | Занятие | Чтение воспитателем и отгадывание с помощью него загадок. Отгадывание загадок с использованием подсказок в виде предметных картинок. | Пытались сами и с помощью воспитателя отгадывать загадки. |
|  |  2 | « Кошкин дом» | Театрализованная игра | Чтение потешки, повторение её слов детьми, проговаривание текста потешки при постройки детьми нового дома ( из кубиков) | Запомнили основную часть потешки, пытались пересказать самостоятельно. |
|  |  3 | «Солнышко – вёдрышко» - чтение заклички.Рязанский край. | Занятие | Беседа о предназначении заклички, чтение её, повторение слов самими детьми. | Узнали, для чего использовались заклички, выучили слова одной из них. |
| ноябрь |  1 | Рисование красками рисунка –солнышко. | Режимный момент | Чтение –повторение заклички и рисование рисунка к ней | Повторили с помощью воспитателя слова заклички, рассмотрели иллюстрации к ней и попытались сами нарисовать рисунок к ней. |
|  |  2 | «Зайка серенький сидит» | ИграРежимный момент | Разучивание правил игры и соответствующие ей слова. | Разучили слова игры и научились выполнять соответствующие им движения. |
|  |  3 | Знакомство с новым видом фольклора - скороговорками |  Занятие | Чтение скороговорок, особенность их произношения. |  Запомнили особенность скороговорок, разучили одну из предложенных. |
| декабрь  | 1 | «Дождик, дождик, лей»- чтение заклички. | Занятие | Чтение и беседа о предназначении закличек | Разучили слова заклички, научились её петь. |
|  | 2 | «Катилось яблочко…» - считалка | Режимный момент | Заучивание текста считалки , беседа о её предназначении | Выучили слова считалки и научились их употреблять перед началом игры |
|  | 3 | «Каравай»- р.н. игра | ИграРежимный момент | Повторение хороводной игры, применение разученной считалки | Повторили правила и слова игры и слова считалки. |
| январь | 1 | «Травка –муравка» р. н. потешка | Занятие | Чтение потешки, рассматривание иллюстраций к ней и беседа по ним (по вопросам воспитателя)  | Выучили слова потешки, запомнили значение непонятных слов. |
|  | 2 | «Волшебный сундучок» - отгадывание загадок | Режимный момент | Выбор из сундучка и отгадывание загадок, отгадки сопровождаются предметными картинками | Научились отгадывать загадки и выбирать ответ -картинку. |
|  | 3 | «Отгадай, кто это?» -дидактическая игра | Занятие  | На основе прочитанных потешек и песенок проводится игра. Отгадывание по словам из них героя произведений | Научились по описанию из потешек и песенок определять их персонажей |
| февраль | 1 | «Дон, дон, домидон» - чтение потешки родного края | Занятие | Чтение потешки, беседа о её родине, по содержанию | Запомнили содержание потешки, научились повторять её с помощью воспитателя. |
|  | 2 | Лепка « Домик для кошки из брёвен» - коллективная работа | Режимный момент | Продолжили развитие мелкой моторики рук, сопровождая действия проговариваниемПотешки о кошке | Научились выполнять из пластилина колбаски – брёвнышки, повторили слова потешки. |
|  | 3 | Работа с пословицами и поговорками«Один за всех и все за одного», « Когда рук много и работа спорится» | Режимный момент | Чтение и беседа по содержаниюПрочитанных пословиц, рассматривание картинок и выбор подходящих к ним. | Выучили пословицу и поговорку, узнали её смысл. |
| март | 1 | « Солнышко – вёдрышко» закличка | Занятие | Чтение заклички, беседа о её предназначенииРисование иллюстраций к ней | Выучили слова заклички, поняли, когда она произносится. |
|  | 2 | « По ровненькой дорожке» | ИграРежимный момент | Чтение и произношение вместе с воспитателем слов к игре, знакомство с правилами игры | Разучили правила игры,Частично запомнили текст к ней |
|  | 3 | « Савка и Гришка» - песенка | Режимный момент | Чтение и запоминание текста песенки, рассматривание дудочки | Запомнили текст песенки, научились её самостоятельномуисполнению |
| апрель | 1 | «А у нас в Рязани» | Режимный момент | Чтение и знакомство с новой прибауткой, её иллюстрирование | Выучили текст прибаутки |
|  | 2 | Лепка «Грибы» | Режимный момент | Напоминание текст разученной прибаутки, выполняли по образцу воспитатели грибочки | Научились выполнять из пластилина грибочки |
|  | 3 | «Байки-побайки» р. н. потешка | Занятие | Чтение потешки, рассматривание иллюстраций к ней, словарная работа с использованием предметных картинок | Разучили слова потешки, узнали значение новых слов |
| Май | 1 | Повторение прочитанных в этом году пословиц и поговорок | Занятие | Повторяли с использованием предметных картинок содержание знакомых пословиц и поговорок | Закрепили знание пословиц и их значение |
|  | 2 | «Волшебный сундучок» | Режимный момент | Отгадывали загадки на тему. Составляли сказки с использованием предметных картинок. | Учились отгадывать загадки, используя картинки. |
|  | 3 | Повторение изученных игр | Игры, режимный момент | Напоминали правила игр и текст к ним | Напомнили разученные игры со словами |

**Перспективное планирование в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя по порядку | Темамероприятия | Формаорганизации | Методы и приёмы | Ожидаемый результат |
| сентябрь | 1 | Повторение потешек и песенок изученных за прошлый год | Занятие | Напоминание при помощи иллюстраций содержания песенок и потешек | Напомнили слова пройденных в прошлом году произведений |
|  | 2 | Повторение игр изученных за прошлый год | ИгрыРежимный момент | Напоминание текста и правил игр. | Вспомнили слова и движения, выполняемые во время игры. |
|  | 3 | «Волшебный сундучок» -отгадывание загадок на тему « Урожай» | Режимный момент | Чтение воспитателем и отгадывание загадок и соотношение отгадок картинкам | Научились самостоятельно отгадывать загадки |
| октябрь | 1 | «Барашеньки»- крутороженьки- чтение потешки | Занятие | Чтение потешки, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, словарная работа | Выучили слова потешки, научились правильно говорить сложные слова. |
|  | 2 | « С гуся - вода, с Вани – вся худоба» прибаутка  | Занятие | Чтение и повторение потешки Водичка, водичка». | Выучили слова прибаутки, запомнили значение непонятных слов |
|  | 3 | Разучивание скороговорки « На дворе трава» | Режимный момент | Чтение скороговорки, медленное произношение при помощи наглядного материала | Выучили слова скороговорки, научились медленно, но четко произносить их |
| ноябрь | 1 | « Чудесныймешочек» | Игра Режимный момент  | Разучивание с детьми правил игры, умение определять овощи и фрукты наощупь | Разучили правила игры, научились определять наощупь и называть овощи и фрукты |
|  | 2 | « Тише, мыши…» считалочка | ЗанятиеРежимный момент | Прослушивание новой считалки, беседа о её предназначении, рассматривание иллюстраций к ней | Выучили слова считалочки, научились использовать их в игре |
|  | 3 | « Кот и мыши» | ИграЗанятие | Прослушали слова к игре, правила игры | Выучили правила игры и сопровождающий её текст, научились самостоятельно играть  |
| декабрь | 1 | «Улитка» | Пальчиковая играРежимный момент | Прослушивали слова потешки к игре, пытались выполнять за воспитателем действия пальчиками | Разучили движения пальчиков и слова их сопровождающие |
|  | 2 | « Сундучок Деда Мороза» - загадывание загадок на зимнюю тематику | Режимный момент | Прослушивание и отгадывание загадок, рисование снежинок в подарок Деду Морозу | Научились отгадывать загадки самостоятельно. |
| январь | 1 | «Лошадки» |  ИграРежимный момент | Чтение слов игры и знакомство с её правилами | Разучили правила игры и слова к ней |
|  | 2 | Лепка « Животные» | Режимный момент | Вспоминание персонажей изученных игр и лека их из пластилина | Вспомнили название разученных игр, учились лепить фигурки животных |
|  | 3 | « Хлеб – всему голова»- чтение пословицы | Занятие | Чтение пословицы, беседа по содержанию с использованием иллюстраций | Выучили текст пословицы, научились правильно употреблять её в речи. |
| февраль | 1 | « У медведя во бору» | ИграРежимный момент | Повторение правил игры и слов к ней | Научились самостоятельно выбирать ведущего, используя считалки, запомнили правила игры. |
|  | 2 | « Ты плыви, плыви , кораблик» дидактическая игра | Занятие | Повторяя слова воспитателя, запускали кораблики в | Научились пускать кораблики, проговаривая при этом слова выученных потешек о воде |
|  | 3 | « Ай, ай. ай приходи к нам, Зайка» - чтение потешки родного края. | Занятие | Чтение воспитателем потешки, беседа о её создании, работа по иллюстрациям | Разучили слова потешки, научились самостоятельно произносить её текст |
| март | 1 | « Зайка серенький»  | ИграРежимный момент | Повторение правил игры и текста к ней | Научились самостоятельно произносить слова к игре, применяя считалки выбирать водящего |
|  | 2 | Чтение пословиц о маме | Занятие | Чтение и беседа по содержанию прочитанных пословиц, работа по иллюстрациям | Выучили две пословицы о маме, узнали их значение. |
|  | 3 | Рисование «Подарок для мамы» | Режимный момент | Выбор предмета для изображения, обсуждение выбранной темы , просмотр примерных рисунков | Научились с помощью воспитателя выбирать тему для рисования, учились рисовать аккуратно красками |
| апрель |  1 | « А у нас в Рязани…» | Режимный момент | Чтение у знакомство с новой прибауткой, иллюстрирование её | Выучили текст прибаутки. |
|  | 2 | Лепка « Грибы» | Режимный момент | Напоминали текст разученной прибаутки , выполняли по образцу воспитателя грибочки. | Научились выполнять из пластилина грибочки. |
|  | 3 | « Байки – побайки» р.н. потешка | Занятие | Чтение потешки, рассматривание иллюстраций к ней, словарная работа с использованием предметных картинок | Разучили слова потешки, узнали значения новых слов |
| май | 1 | Повторение прочитанных в этом году пословиц и поговорок | Занятие | Повторяли, с использованием предметных картинок, содержание знакомых пословиц и поговорок | Закрепили знание текста пословиц и их значение |
|  | 2 | «Волшебный сундучок» | Режимный момент | Отгадывание загадок на тему Сказки с использованием предметных картинок | Учились отгадывать загадки, используя картинки |
|  | 3 | Повторение изученных игр | ИгрыРежимный момент | Напоминали правила игр и текст к ним | Напомнили разученные игры со словами |

**Перспективное планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя по порядку | Темамероприятия | Форма организации | Методы и приёмы | ОжидаемыйРезультат |
| сентябрь |  1 | Повторениепотешек, песенок, прибауток | Занятие | Чтение (напоминание) с помощью воспитателя текста изученных произведений | Вспомнили тексты потешек, песенок, прибауток, попытались инсценировать одну из них |
|  | 2 | Повторение изученных игр | ИгрыРежимный момент | Напоминание правил игр и текста их сопровождения | Самостоятельно выбирают водящего, используя считалки, знают правила знакомых игр |
|  | 3 | « Бабушка – загадушка» - отгадывание загадок на тему Осень | Режимный момент | Отгадывание загадок, беседа по сюжетным картинкам на данную тему | Учились отгадывать загадки, отвечать на вопросы воспитателя по сюжету иллюстрации, составлять описание предмета по картинке |
| октябрь | 1 | « Семь матрёшек» - знакомство со всеми видами малого фольклора | Занятие | При помощи Матрёшек объяснить детям , что входит в малый фольклор, выявить знание уже известных его жанров | Запомнили состав малого фольклора, учились распознавать его жанры |
|  | 2 | « Стоит осень на пороге» - пословицы и поговорки об осени | Занятие | Чтение и беседа по содержанию пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций, составление предложений - описаний | Изучили новые пословицы и поговорки, учились узнавать их смысл, составлять рассказы из 1 -2 предложений по иллюстрациям |
|  | 3 | Лепка « Урожай» | Режимный момент | Изготовление из пластилина овощей и фруктов, используя предметные картинки | Научились выполнять из пластилина фигурки овощей и фруктов |
| ноябрь | 1 | « Собери урожай» - дидактическая игра | Занятие | Угадывание предмета по его описанию, проверка ответа по предметным картинкам | Учились по признакам предмета называть его |
|  | 2 | « Кошка и Мышка» | ИграРежимный момент | Разучивание правил игры и сопровождающих её слов | Разучили правила игры и слова к ней. |
|  | 3 | « Хлеб – всему голова» пословицы о хлебе | Режимный момент | Прослушивание несколько пословиц и поговорок о хлебе, составление несколько предложений с использованием сюжетных картинок | Запомнили несколько новых пословиц и поговорок, учились составлять предложения по картинкам |
| декабрь | 1 | «Тренчит, бренчит по улице…» - р. н. потешка | Занятие | Чтение потешки, выделение главных персонажей, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций к ней | Запомнили слова потешки, учились выделять действующие лица |
|  | 2 | Выполнение рисунков к потешке | Режимный момент | Иллюстрировали прочитанное произведение, после рассматривания картинок к потешке | Учились иллюстрировать прочитанное произведение |
|  | 3 | « Ай, туки, туки, туки…» - пальчиковая игра | Занятие | Разучивали текст игры и сопровождающие его действия | Выучили текст пальчиковой игры и движения к ней |
| март | 1 | Чтение пословиц о маме | Занятие | Чтение пословиц воспитателем, беседа по их содержанию, составление рассказа по иллюстрации  | Познакомились с новыми пословицами, учились составлять рассказа по иллюстрации |
|  | 2 | Изготовление подарка для мамы «Салфетка» | Режимный момент | Беседа в сопровождении предметных картинок и иллюстраций о празднике 8 марта. Изготовление по образцу воспитателя салфетки( аппликация из ткани)  | Узнали о значении праздника 8 марта, учились с помощью воспитателя изготавливать аппликацию из кусочков ткани |
|  | 3 | «Мамы и дети» дидактическая игра | Режимный момент | При помощи предметных картинок учились правильно произносить названия животных | Научились образовывать слова в ласковой и уменьшительно – ласковой форме ( олень – оленёнок – оленёночек) |
| апрель | 1 | « Пташки, туташки». Рязанская потешка | Занятие | Напоминание уже известных рязанских потешек, чтение новой потешки, словарная работа над значением непонятных слов | Научились произносить правильно сложные слова потешки, с помощью воспитателя рассказывать её |
|  | 2 | Инсценировкапотешки | Режимный момент | Чтение потешки, выделение действующих лиц, их действия. | Учились выделять персонажей потешки, придумывать их действия, исполнять их |
|  | 3 | « Шла лисичка на пару» считалочка. Рязанский край. | Занятие | Чтение и заучивание считалки, работа над значением непонятных слов, использование во время игры | Выучили слова новой считалки, научились применять её во время игры |
| май | 1 | Иллюстрированиесчиталки | Режимный момент | Рассматривание иллюстраций к считалке, выделение отдельных сюжетов из неё и изображение их | Учились выделять отдельные эпизода и иллюстрировать их |
|  | 2 | Итоговое занятие « Посиделки» | Занятие | Повторяли в игровой форме, материал пройденный за год | Вспомнили слова потешек, поговорок, песенок, считалок, пословиц и поговорок |
|  | 3 | Закрепление игр, разученных за прошедший год | ИгрыРежимный момент | Напоминание правил игр и слов к ним, считалок | Напомнили правила игр, выбор водящего, его роль в игре. |

**Перспективное планирование в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя по порядку | Темамероприятия | Формаорганизации | Методы и приёмы | Ожидаемый результат |
| сентябрь | 1 | «Матрёшка с сюрпризом» | Режимный момент | Вспоминали жанры малого фольклора, их отличительные особенности, соотношение картинок тексту | Напомнили признаки жанров малого фольклора, вспомнили слова выученных произведений |
|  | 2 | « Пастушок и коровки»игра. Рязанский край | ИграРежимный момент | Разучивание текста к игре и объяснение воспитателем её правил | Выучили слова и правила игры, научились самостоятельно с помощью считалки выбирать водящего |
|  | 3 | « Собака, кот, кошка и курочка» р.н. песня | Занятие | Чтение песенки, соотношение её слов иллюстрации | Выучили текст песенки, научились самостоятельно объяснять значение непонятных слов |
| октябрь | 1 | « Шаги» -дидактическая игра | ИграРежимный момент | Продолжали произнесённое воспитателем предложение, пословицу, поговорку | Учились подбирать нужные и подходящие к тексту слова |
|  | 2 | «Заинька, выйди в сад» р.н. потешка | Занятие | Прочитать содержание потешки, выделить главных её персонажей, попытаться их описать | Выучили слова потешки, учились выделять её персонажей |
|  | 3 | Инсценировка потешки | Режимный момент | Используя выученный текст, придумать действия персонажей потешки | Учились изображения прочитанного текста |
| ноябрь | 1 | «Баю, баю, баючок…» - колыбельная песня | Занятие | Прослушивание текста песенки, беседа по иллюстрации, выделение непонятных слов и работа над ними | Выучили текст колыбельной песни, узнали и запомнили значение новых слов |
|  | 2 | Иллюстрирование колыбельной песни | Режимный момент | Прослушивание  и напоминание текста колыбельной песни, выделение эпизодов и рисование их | Учились выделять эпизоды из текста и рисовать их |
|  | 3 | «Моя семья» - пальчиковая игра | Занятие | Разучивание текста к игре и изображение соответствующих движений | Разучили движения и текс пальчиковой игры |
| декабрь | 1 | « Без труда – нет добра»- чтение пословиц и поговорок о труде | Режимный момент | Рассматривали иллюстраций на данную тему, чтение и обсуждение пословиц и поговорок | Запомнили текст некоторых пословиц и поговорок и научились объяснять их значение |
|  | 2 | « Сова» | ИграРежимный момент | Разучивание текста игры и её правил , отгадывание названия игры с помощью загадки и картинки | Выучили правила игры и текста к ней |
|  | 3 | « Что изменилось?» - дидактическая игра | Режимный момент | Рассматривание предметов и предметных картинок, сравнивание их наличие и местонахождение | Научились внимательно сравнивать предметы и предметные картинки |
| январь | 1 | Скороговорки« У ужа – ужата, у ежа – ежата» | Режимный момент | Ознакомление с содержанием новых скороговорок, работа в парах (рассказывание друг другу) | Научились чисто и без помощи воспитателя рассказывать скороговорки |
|  | 2 | Лепка на тему любой скороговорки | Режимный момент | Рассказывание известных скороговорок и лепка выбранного персонажа | Научились выбирать главного персонажа произведения и вылепливать его фигурку |
|  | 3 | «Весёлое путешествие» | Занятие - обобщение | Воспоминание всего пройденного материала | Вспомнили слова пройденного материала, учились отличать жанры малого фольклора |
| февраль | 1 | «Колпачок» | Хороводная игра Режимный момент | Знакомство с правилами игры и её текстом  | Выучили правила игры и слова к ней |
|  | 2 | « Тень- тень, потетень»-р.н. потешка | Занятие | Чтение потешки, выделение её персонажей, беседа по иллюстрации | Выучили слова потешки, научились выделять действующих лиц |
|  | 3 | Инсценировка потешки и выступление перед детьми младшей группы | Режимный момент | Разучивание ролей и выступление перед зрителями | Учились выступать перед зрителями |
| март | 1 | « При солнышке – тепло, при матери – добро» р.н. пословица | Занятие | Чтение пословиц о матери, рассматривание иллюстраций по теме | Узнали и запомнили смысл пословиц |
|  | 2 | Изготовление Поздравительной открытке для мамы | Режимный момент | Пользуясь своими навыками работы с бумагой и картоном, изготовление поздравительной открытки | Изготовили поздравительную открытку, сделали надпись, используя прочитанные пословицы о маме |
|  | 3 | «Жавороночки» -закличка. Рязанский край | Режимный момент | Чтение и запоминание текста заклички, беседа по иллюстрации, составление предложений по ней | Запомнили текст заклички, научились правильно использовать их |
| апрель | 1 | Рисунки на тему «Весна - красна» | Режимный момент | Рассматривание иллюстраций и картин на тему «Весна», беседа по некоторым из них | Учились по представлению и по образцу изображать времена года |
|  | 2 | « Горелки» | ИграРежимный момент | Знакомились с правилами игры, текстом к ней. | Научились играть, соблюдая правила, правильно произносить слова к игре |
|  | 3 | « Картинки – загадки» дидактическая игра | Занятие | Учились по описанию , признакам отгадывать название предметов | Отработали умения определять предметы по их признакам |
| май | 1 |  « Бабушка – забавушка» | Итоговоезанятие | Обобщение и закрепление пройденного материала | Напомнили все жанры малого фольклора, повторили разученные произведения |
|  | 2 | Выставка рисунков «Русский фольклор» | Режимный момент | Выступление и описание своего рисунка (к какому жанру он относится) | Запомнили жанры малого фольклора, научились отображать их в своих рисунках |