Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 п. Шилово

муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области

391500, Рязанская обл., Шиловский р-н, п. Шилово, ул. Мичуринская, д.6.

Тел./факс (49136) 2-16-37

E-mail:daw.ter@yandex.ru

ОКПО 24311710, ОГРН 1026200852028, ИНН 622006235

**ПРОЕКТ**

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«Сколько профессий, и все хороши: каждый способен найти для души!»**

**(ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ)**

****

**Воспитатель: Федулова В. А.**

**Шилово**

**Актуальность**

 Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». Мы знаем, что дошкольное детство – это тот период жизни ребенка, когда закладываются основы трудовой деятельности, культуры труда личности, что определяет ее воспитанность и трудолюбие в будущем. Основными способами формирования психологической готовности дошкольника к труду являются ознакомление с трудом взрослых, его результатом, организация в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной). Трудовая деятельность положительно влияет на психическое развитие дошкольников. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Современные дети, согласно опросу, мечтают в будущем стать банкирами, президентами, моделями. Крайне редко из уст ребенка можно услышать фразу: «Хочу быть, как папа - агрономом» или «…как мама - поваром».

 Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. В этом случае, углубленное изучение профессий через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

 Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

**Цель:**

Определение значимости профессии в жизни человека. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи**

* Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
* Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании через различные формы работы и виды деятельности.
* Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
* Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
* Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

**Участники проекта:**

* дети
* родители
* воспитатель
* музыкальный руководитель

**Вид, тип проекта:**

творческий, познавательный, информационный.

**Место проведения:**

МБДОУ детский сад №4 п. Шилово

**Сроки проведения:**

сентябрь-ноябрь 2024 г.

**Возраст детей:**

6-7 лет.

**Условия реализации проекта:**

* Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
* Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспекта личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

**Планируемый результат:**

 ***Для детей:***

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);

- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;

- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).

- знания о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;

- пополнение лексики воспитанников;

* умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

 ***Для родителей:***

- успешное взаимодействие со своими детьми;

* повышение психолого-педагогических компетенций.

 ***Для воспитателя:***

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**После завершения проекта дошкольники смогут:**

* Узнавать и называть профессии и место работы родителей.
* Владеть обобщающим понятием «профессия».
* Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.
* Обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки*.*

**План реализации проекта: (этапы работы)**

**1 этап – подготовительный (диагностическо-прогностический ): выявление проблемы.**

Содержание: исследование комплекса педагогических условий ДОУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

*В ходе подготовительного этапа проекта осуществлялось:*

* определение темы проекта и перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей;
* формулировка цели и задач;
* составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;
* анализ психолого-педагогической и методической литературы;
* создание предметно-развивающей среды;
* сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;
* планирование деятельности по реализации проекта;
* подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;
* подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций;
* пополнение предметно – пространственной развивающей среды

**Методы сбора информации:**

Анализ современных программ ДО.

Обследование предметно-развивающей среды.

Беседы с детьми.

Анкетирование родителей.

Анализ планирования.

Наблюдение за играми детей.

**При выборе профессий для ознакомления использовался**

 ***метод трех вопросов:***

1. **Что мы знаем?**

что взрослые работают;

 некоторые названия профессий родителей;

некоторые продукты труда, связанные с профессией.

1. **Что мы хотим узнать?**

какие ещё бывают профессии;

 чем занимаются люди разных профессий;

 какие профессии у наших родителей;

 какие знания и качества нужны для той или иной профессии.

1. **Откуда можно узнать?**

спросить у родителей;

 посмотреть видеофильм, презентацию;

 рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;

 пригласить на беседу родителей;

 чтение художественной литературы;

 экскурсии,

 мастер-классы.

**План выполнения проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность**  |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание открыток, иллюстраций о профессиях.Рассказы о разных профессиях.Хозяйственно-бытовой труд в группе.Ручной труд.Экскурсии. |
| Познавательное развитие | Знакомство с профессиями родителей.Встречи с интересными людьми. |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В.Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Откуда стол пришёл?», «Мы военные», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим» и другие. Беседы на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь»Разучивание стихов о различных профессиях.Пословицы и поговорки о труде. Обсуждение фразеологизмов о труде.Обогащение словаря за счёт новых терминов.Обсуждение лексических значений фразеологизмов о труде. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изодеятельность (на темы «Кем я стану, когда вырасту», «Кем работают мои родители»); прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям. |
| Физическое развитие | Развлечения, конкурсы (тематические). |
|  |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «На перекрестке» и др.Дидактические игры: «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Подскажи словечко», «Кому без них не обойтись», «О чем расскажет предмет».Настольные игры «Кем быть?», «Знаем все профессии». |
| Работа с родителями | Встречи с интересными людьми (родителями); рассказы родителей о своей профессии. Папка-передвижка «Профессии». Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта. |

**2 этап – основной, организационно-практический.**

 Реализация проекта **«Сколько профессий, и все хороши: каждый способен найти для души! Профессии моих родителей»**, через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях родителей, как **повар, полицейский, врач, медицинская сестра, парикмахер, библиотекарь.**

 Формирование обобщенных представлений о значимости труда людей требует наличия у детей, прежде всего, четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность. Ознакомление с трудовой деятельностью родителей имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости его в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде своих родителей. Ознакомление с трудом и профессиями родителей должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс.

**Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели.**

Образовательные области:

* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.
* Художественно-эстетическое развитие
* Речевое развитие.
* Физическое развитие.

**Формы работы с детьми в рамках реализации проекта.**

* Образовательная деятельность с детьми (с использованием ИКТ).

Беседы с детьми по профориентации.

* Сюжетно-ролевые, дидактические профессиональной направленности.
* Чтение литературных произведений по теме проекта и выбору профессий (стихи, загадки, рассказы).
* Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях – (повар, стоматолог, парикмахер, полицейский и медицинская сестра).
* Трудовая деятельность детей и взрослого
* Художественно-творческая (продуктивная) деятельность.
* Утренники и развлечения на тему «Все профессии важны, все профессии нужны».
* Мастер-классы родителей с детьми «Наши мамы и папы могут рассказать много интересного о своей работе».
* Экскурсии «Все работы хороши!» по знакомству детей с профессиями родителей.
* Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях, а иногда и с результатами своего труда - самое яркое событие для детей.
* Наблюдения за трудом взрослых обеспечит наибольшую отчетливость приобретаемых детьми знаний профнаправленности.

**Алгоритм ознакомления с профессией:**

* Название профессии
* Место работы
* Материал для труда
* Форменная одежда
* Орудия труда
* Трудовые действия
* Личностные качества
* Результат труда
* Польза труда для общества

**3 этап – заключительный**

призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта и его результат.

Входит:

* Создание мультимедийной презентации. Представление проекта.
* Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).
* Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей.
* Продолжение знакомства с другими профессиями родителей.

**Вывод:**

 Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Проделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

**Рекомендации по ознакомлению детей с профессиями родителей.**

 Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу другим, что вы с удовольствием ходите на работу.

 Также знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различным инструментами и приспособлениями, понять, кто и что делает на работе. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты, с которыми приходится обращаться.

 Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка, впитывает всю информацию извне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

 Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

 Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают, кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

 Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.