Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 п. Шилово

муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области

391500, Рязанская обл., Шиловский р-н, п. Шилово, ул. Мичуринская, д.6.

Тел./факс (49136) 2-16-37

E-mail:daw.ter@yandex.ru

ОКПО 24311710, ОГРН 1026200852028, ИНН 622006235

**Консультация для воспитателей : «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников»**

Подготовила : воспитатель

Федулова В.А.

2024г.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место, но особенно актуальной проблема патриотического воспитания стала сегодня.В основе социокультурного развития находится становлениеотношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своимобязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма,толерантности, уважения и товарищества.

В рамках социокультурного развития эффективным являетсяознакомление с государственной символикой России, историей, культурой и традициями России, Рязанской области, п. Шилово.

**Для формирования у детей представлений о России, используются следующие методы и формы организации занятий:**

рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов,дидактические игры, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); экскурсии в музей,тематические выставки детских рисунков, оформление тематическихальбомов, использование иллюстративного материала; декоративно-прикладное искусство.

Проводятся обучающие занятия, посвященные Родине, героическим описаниям различных исторических периодов, культуры. На подобныхзанятиях у детей дошкольного возраста воспитывается чувство уважения и любви к своему Отечеству.

Современный ребенок дошкольного возрастадолжен владеть начальными представлениями об отличительных признакахправового государства. Нравственные компоненты социокультурных норм исходят из принципов морали, которые придают действиям человекаморально- этическую окраску.

Патриотическое чувство по своему содержанию многогранно. Это и любовь к своей семье, родным местам, гордость за народ, ощущение своей связи с окружающим миром, стремление сохранять и приумножать богатство страны.

Таким образом, педагогические условия организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя следование принципу «от простого к сложному¬, эмоциональную насыщенность предлагаемого дошкольникам материала, комплексность характера воздействия, которое должно быть направленно на всестороннее формирование личности в коллективной и индивидуальной деятельности.

**Этапы патриотического воспитания дошкольников:**

*- предварительный,*

- *базовый* (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

- *художественно-ознакомительный* (знакомство с народными традициями, национальным искусством);

- *когнитивно-эмоциональный* (развитие интереса к своей стране)

**Средства патриотического воспитания:**

окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность.

**Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту:**

- Повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников.

- Корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

- Построение педагогического процесса на каждом этапе с учетом возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и доминирующих целей воспитания.

-Сочетание разных методов.

- Создание условий для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников.

**Задачи патриотического воспитания**

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.

- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.

- Воспитывать уважение к труду разных профессий.

- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

- Формировать трепетное отношение к природе, её ресурсам, экономно их расходовать.

- Знакомить с символикой российского государства, её значением для народа и страны в целом.

-Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту

интересов каждого дошкольника.

- Расширять представления детей о регионах страны, её больших городах.

-Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре образовании.

- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

**К концу дошкольного периода ребенок должен знать:**

Россию населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие **принципы:**

- «позитивный центризм¬ (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

-дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.).

«Бытовая повседневность¬ чрезвычайно эффективна для ознакомления детейсо сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Воспитание патриотических чувств - это длительный, сложный, непрерывный процесс, который подразумевает корректировку существующих разработок мероприятий на дальнейших этапах работы в зависимости от полученных результатов.

**Работа по направлению гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:**

1. Сопровождение методическими вспомогательными ресурсами;

2. Работа с детьми;

3. Работа с родителями.

Итак, патриотическое воспитание в дошкольном учреждении - это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где онродился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.