

**Содержание плана работы**

**I РАЗДЕЛ**

**Анализ работы за прошедший год.**

1.1 Анализ выполнения Годового плана работы за 2023 / 2024 год.

1.2 Цели и задачи работы МБДОУ детский сад №4 на 2024 /2025 год.

1.3 Программно- методическое обеспечение воспитательного процесса на 2024– 2025 учебный год.

**IIРАЗДЕЛ**

**Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.**

2.1 Курсовая переподготовка, переобучение, курсы повышения квалификации.

2.2 Аттестация педагогов.

2.3 Планирование работы по самообразованию педагогов.

2.4Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги в ДОУ.

**IIIРАЗДЕЛ**

**Организационно-педагогическая работа.**

3.1 Педагогические советы.

3.2 Консультации для воспитателей.

3.3 Просмотры открытых мероприятий.

3.4Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта.

3.5 Работа в методическом кабинете.

3.6 Выставки, смотры, конкурсы.

3.7Праздники и развлечения.

**IV РАЗДЕЛ**

**Система внутреннего мониторинга.**

4.1 План – график проверки документации воспитателей испециалистов

4.2 Система контроля за образовательной деятельностью в ДОУ и реализацией годового плана

**V РАЗДЕЛ**

 **Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями.**

5.1 Взаимодействие с родителями.

5.2 План преемственности ДОУ и клуба «Жили-были» на 2024-2025 учебный год.

5.3План работы с библиотекой на 2024-2025 учебный год

**I РАЗДЕЛ**

**Анализ работы за прошедший год.**

**1.1**Анализ выполнения Годового плана работы за 2023 / 2024 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 п. Шилово находится в типовом двухэтажном здании. Адрес: 391500, Рязанская область, Шиловский район, р. п. Шилово, ул. Мичуринская, д. 6, телефон: 2-16-37.

Здание детского сада построено в 1973 году. Учредители ДОУ: администрация Шиловского муниципального района, управление образования администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Количество групповых комнат – 5. Вход в каждую группу отдельный. Группы оснащены мебелью для детей и взрослых. Детская мебель: кровати, столы, стульчики, стенки, игровые зоны, стеллажи, индивидуальные шкафчики, скамейки промаркированы согласно возрасту детей. Систематически приобретаются материалы для поддержания санитарного состояния групп.

В нашем учреждении созданы все условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Особенностью организации среды нашего детского сада стало создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Известно, что выбор цвета оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и на интеллектуальное развитие детей. Учитывая всё это, в оформлении использовались светлые пастельные тона для стен.

Расположение мебели в группах отвечает следующим принципам: максимально используются особенности планировки помещений; расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование соразмерны росту ребёнка, соблюдается световой режим в центрах изобразительной деятельности, книжном уголке); пространство эстетически оформлено. Уголки и центры, расположенные в определённом порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. В групповых помещениях систематически обновляется и пополняется развивающая среда. Центры, уголки подсказывают ребёнку, чем можно в них заняться.

Зона для психологической разгрузки воспитанников оборудована уголком для уединения (домик), фотоальбомами с семейными и групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголке для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном и групповом альбомах.

 В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

Всё игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. В течение года воспитатели своими руками делают дидактические игры, для всестроннего развития детей приобретено развивающее пособие «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», много игр по развитию речи. Каждый ребёнок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям определить содержание деятельности, наметить план деятельности, распределять своё время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Для проведения педагогического процесса в детском саду оборудованы: методический кабинет; музыкальный зал; спортивный зал; мини-музей; медицинский блок.

Методический кабинет оснащён программным, методическим материалом, дидактическими и наглядными пособиями, справочной литературой для воспитателей, детской художественной литературой (библиотека). Значительное место отводится периодическому изданию «Дошкольное воспитание» профессиональной направленности. Также кабинет оснащён ПК для работы старшего воспитателя, ноутбуками, принтером. Состояние методического кабинета удовлетворительное.

Музыкальный зал расположен на втором этаже. Музыкальный руководитель в своей работе использует программно-методический материал, имеющийся в зале, цифровое пианино, проектор и экран, музыкальный центр, телевизор, радиосистему с комплектом звукоусилителей, новый набор шумовых инструментов. Отдельная часть зала занята мини-музеем с предметами народного творчества, где периодически выставляются новые экспонаты. В музыкальном зале сделан косметический ремонт: поклеены обои, вытяжки заслонены новыми решётками. Состояние музыкального зала хорошее.

 Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, бокс для больного ребенка и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Приобретена медицинская мебель: шкаф для медикаментов, шкаф для документации, хозяйственный шкаф, медицинская тумба, также в наличии медстол, кушетка, холодильник, сумка-холодильник, переносная бактерицидная лампа. Поставлены 2 раковины, медицинский кабинет имеет лицензию. Старшая медицинская сестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми, проводит консультации с воспитателями. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами (педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург). Медицинская документация ведется согласно действующим СанПиН. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

 Для прогулок каждой возрастной группы есть отдельный огороженный участок, на котором размещены песочницы, малые игровые и спортивные постройки, беседки. Зелёные насаждения (деревья, клумбы) – на каждом участке. На участках разбиты клумбы, покрашено игровое оборудование. Эстетично посажены цветы в клумбах, подвесных горшках. В теплое время года воспитатели рационально используют выносной материал для игр на прогулке, материал для экспериментирования: вертушки, султанчики, ёмкости для воды. На одной из площадок разработана экологическая тропа для проведения исследовательской деятельности детей. Педагоги творчески оформили укрывной материл для песочниц: украсили аппликациями полотно. В обновлении участков активное участие принимают родители. Словом, на игровых площадках детского сада созданы все условия для организации различных видов деятельности детей и обеспечения возможности для ребёнка свободного выбора деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой).

Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка, которая находится в хорошем состоянии. На спортивной площадке создана «Дорожка здоровья» из подручного материала.

По состоянию на 1 сентября 2024 г. количество групп – 5. Численность детей в детском саду 53 человека. Режим работы ДОУ – 10,5 часов.

 Педколлектив детского сада работает по Образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 посёлка Шилово муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области, разработанной на основе содержания примерной ООП дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой, ФОП , ФГОС и парциальных программ «Юный эколог» С. Н. Николаева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стёркина, Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова, «Гармония развития» Д. И. Воробьёва, «Воспитание ребёнка –дошкольника развитого, образованного, смекалистого, неповторимого, коммуникативного, активного» а) модуль «В мире познания» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова,

б) модуль «Расту здоровым» В. Н. Зимонина. Методическое обеспечение комплексной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованныхМинистерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

 При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

 В детском саду работает 8 воспитателей, из них 6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога – I квалификационную категорию, старший воспитатель – высшая квалификационная категория, музыкальный руководитель – 1квалификационная категория, инструктор по физической культуре – высшая квалификационная категория.

**Образовательный состав педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов | Количество педагогов, имеющих высшее образование, % | Количество педагогов, имеющих незаконченное высшее образование, % | Количество педагогов, имеющих среднее специальноеобразование, % |
| 2022-2023 | 13 | 10 чел. – 77 % | - | 3 чел. – 23 % |
| 2023-2024 | 11 | 10 чел. – 77 % | - | 3 чел. – 23 % |
| 2024-2025 | 11 | 10 чел. – 77 % | - | 3 чел. – 23 % |

**Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годкатегория | 2022-2023 уч. год, (%) | 2023-2024 уч. год, (%) | 2024-2025 уч. год, (%) |  |  |
| Высшая | 7 чел. – 64 % | 7 чел. – 64 % | 7 чел. – 64 % |  |
| 1 категория | 4 чел. – 36 % | 4 чел. – 36 % | 4 чел. – 36 % |  |

**Распределение педагогов по педагогическому стажу работы на**

**(2024-2025 уч. год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек - 11 (%) |
| От 0 до 5 лет | - |
| От 5 до 10 лет | 5 чел. – 45,4 % |
| От 10 до 15 лет | 1чел. – 9,2 % |
| Свыше 20 лет | 5 чел. – 45,4 % |

 Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень.      В течение учебного года проведена большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДОУ. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений и приложениями к ним. Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий, проектной деятельности.

 Также педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, в течение года воспитатели самостоятельно изучали методическую литературу, периодическую печать.

**Выводы.** Коллектив ДОУ прилагал усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования – профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работа была организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

 Вся работа коллектива ДОУ в 2023 – 2024 учебном году велась согласно годовому плану, его цели и основным задачам.

**ЦЕЛЬ:**создание в детском саду благоприятных условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.

**ЗАДАЧИ:**

* Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
* Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.
* Развитие интеллектуальной деятельности: познавательных процессов, творческого воображения и мышления. Формирование культуры интеллектуального труда посредством внедрения инновационных технологий.
* Создать обогащённую предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
* Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.
* Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг

Работа по достижению цели, т. е. весь воспитательно-образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативная область.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в нашем обществе, включая моральные и нравственные ценности. В ФГОС и ФОП ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определённым набором знаний, умений, навыков, то сейчас стоит необходимость формирование компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идёт на развитие качеств и социальную адаптацию ребёнка.

 Педагоги нашего учреждения использовали различные формы работы с детьми по освоениюданной образовательной области: совместные действия, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание, игра, показ, объяснение, напоминание, проектная деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Каждый воспитатель побуждает взаимодействовать, сотрудничать, цивилизованно решать проблемы; развивает у детей уверенность в себе, учит положительно оценивать себя и свои личностные качества, возможности, интересы; формирует у детей доброжелательное отношение к окружающим.

 Достижение планируемых результатов освоения содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»» - это соблюдение детьми правил организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, различение специальных видов транспорта. Наши воспитанники понимают значение сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки, различают проезжую часть, тротуар. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

 Воспитатели в течение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах формируют основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; прививают уважение к труду, труду взрослых, культурно-гигиенические навыки.

**Познавательное развитие.**

 Работа педагогов с детьми была направлена на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

 Приоритетное направление работы ДОУ – приобщение детей к русской национальной культуре.

  Музыкальный руководитель Гущина Е.Н. использует активные формы приобщения детей к музыкепутём использования различных методов проведения образовательной деятельности: проведение развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утренников, досугов.

Наши воспитанники – постоянные участники совместных мероприятий с сотрудниками Музейного историко-культурного комплекса.

 Большое внимание уделяется познавательно-исследовательской деятельности, например, воспитатель Ушакова Анастасия Валентиновна проводит экологическое воспитание дошкольников методом экспериментирования. Экспериментальная деятельность стала для детей способом удовлетворения познавательной активности и развития творческих способностей.

 Для решения задачи по экологической культуре в группах созданы уголки природы, в которых дети совместно с воспитателями ведут наблюдения за погодой и природными явлениями.

Уголки природы соответствуют возрасту детей и требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования.

В наличии разнообразный дидактический материал, он соответствует возрастным особенностям детей, в т. ч. материал инновационного характера.

В наличии материал для детского экспериментирования, труда, изготовления поделок из природного материала, календарей природы.

Уголки природы эстетично оформлены и доступны для детей.

Растения и предметы, угрожающие здоровью детей, отсутствуют.

В наличии сезонный материал.

В течение года в группах проводится работа по сенсорному развитию, формированию элементарных математических знаний, представлению целостной картины мира, ознакомлению с социальным миром, миром природы. В каждой группе представлен ряд дидактических игр. Воспитатели группы раннего возраста Пурлиева Т.В., Афонина Е.В. уделяют большое внимание сенсорному развитию малышей: создан уголок сенсорики, дидактические игры. По результатам освоения образовательной области «Познавательное развитие» сделаны следующие выводы: дети действуют по правилу или образцу, владеют знаниями о составе чисел, навыками измерения, счёта, сенсорным анализом, выделяя в сходных предметах отличие, а в разных – сходство; ориентируются в многообразии объектов и явлений природы; активны в развивающих играх, проявляют творчество, самостоятельны в использовании способов познания и обследования предметов в новых условиях; организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

**Речевое развитие.**

На протяжении всего года велась интенсивная работа по развитию речи: обогащение словарного запаса связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха, знакомились с детской литературой, заучивали наизусть стихотворения, игры, физкульминутки, потешки, прибаутки. В соответствии с программным содержанием по развитию речи воспитатели группы раннего возраста и младшей группы используя доступные речевые средства учат детей отвечать на вопросы воспитателя, побуждают рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2-3 предложений, побуждают слушать рассказывание или чтение взрослого. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и в средней, старшей и подготовительной к школе группах решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В результате посещений старшим воспитателем занятий по развитию речи, были сделаны следующие выводы:
 в группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Речь 60 % детей средней, старшей и подготовительной к школе групп соответствует возрасту и отвечает программным требованиям. Воспитатели подготовительной группы учат детей различать основные жанры литературных произведений, учат понимать смысловой и эмоциональный подтекст произведения.
Итогом работы воспитателей средней группы по речевому развитию являются знания, умения и навыки детей: называют любимые произведения и объясняют, чем они нравятся, высказывают своё отношение к образам героев, идее произведения, различают основные жанры произведений, имеют представления о некоторых особенностях жанра, активны в драматизации, театрализованных играх и других творческих видах деятельности на основе художественных текстов, владеют всеми средствами звукового анализа слов.

Музыкальный руководитель на своих занятиях по музыке проводит ритмические упражнения, применяя музыкальные инструменты: бубен, маракасы, ложки и т. д. В каждой группе оборудован книжный уголок, где много хрестоматий, детской художественной литературы.

Анализ работы педагогического коллектива по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

 **Художественно-эстетическое развитие**

В течение года воспитанники знакомились с различными видами искусства, слушали и воспринимали музыку, художественную литературу, фольклор.Непосредственно образовательная деятельность по художественному творчеству ведётся  воспитателями групп. На  изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению. Дети обладают техническими и изобразительными навыками и умениями по возрасту согласно программе. Во всех возрастных группах созданы уголки по изобразительной деятельности, при этом каждый воспитатель учитывал возраст детей.

В детском саду систематически проводились выставки рисунков к праздникам: 9 Мая, 23 Февраля, 8 Марта, Новому году, Пасхе. В течение года дети совместно с родителями успешно готовили поделки к районным конкурсам. Также воспитанники детского сада приняли активное участие во Всероссийских онлайн-конкурсах. Воспитатели детского сада в ходе НОД проводили занятия по лепке, аппликации, музыке, художественному творчеству. Занятия по музыке, утренники, развлечения, досуги прошли на высоком уровне.

В течение года были проведены традиционные утренники: День знаний, праздник «Осень», совместные мероприятия с музейным историко-культурным комплексом, «День народного единства», «23 февраля - день Защитника Отечества», «Весенняя ярмарка», «9 мая – день Победы», выпускной «До свидания, детский сад!», «Международный день защиты детей», летние развлечения, спортивные праздники.

Музыкальный репертуар, сопровождение всегда подобрано грамотно, интересно.

 Заслуга в этом и музыкального руководителя, и всех воспитателей, которые проявили своё педагогическое мастерство, творчество.

 На основе анализа индивидуальных и возрастных особенностей детей, их эмоционально-волевой сферы, музыкальный руководитель реализует следующие приоритетные направления деятельности:
- сохранение и развитие физического и психического здоровья детей;
- коррекцию и развитие детской речи с использованием средств музыкальной деятельности;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- приобщение детей к народной культуре средствами музыкального фольклора;

- становление эстетического отношения к окружающему миру.
Образовательный процесс организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В непосредственной образовательной деятельности использует дыхательную, артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, речевые игры, ритмопластику.

 Ответственно и творчески Елена Николаевна подходит к отбору музыкальных произведений, проявляет своё музыкальное творчество: разрабатывает музыкально – ритмические композиции, сценарии к детским музыкальным театрализованным представлениям.
В организации образовательной деятельности отдаёт предпочтение игровым методам обучения. Использует интегрированные формы проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников и развлечений. Создаёт атмосферу творчества, взаимопомощи и взаимоуважения в процессе приобщения к различным видам искусства.
 Работает над созданием предметно-развивающей среды с учётом ФГОС в группах и музыкальном зале: оснащение музыкальных уголков музыкальными инструментами, музыкально – дидактическими играми, фонотекой, в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями детей. Это способствует организации содержательной образовательной деятельности и разностороннего развития каждого ребенка, созданию благополучного эмоционального – психологического климата в группе. В условиях ФГОС ДО и ФОП ДО, для формирования социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений дошкольника (целевых ориентиров), в содержании музыкального образования музыкальный руководитель отдаёт предпочтение культурным ценностям. Большую роль отводит развитию и совершенствованию музыкального слуха, воспитанию художественного вкуса, обогащению детей музыкальными впечатлениями, приобщению детей к музыкальной культуре посредством ознакомления с классической, народной и современной музыкой, что способствует развитию у детей интереса к различным областям знаний, обогащению познавательной сферы, формированию навыков сотрудничества.

В результате работы педагогического коллектива по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у воспитанников детского сада сформировался интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, дети проявляют интерес к самостоятельной творческой деятельности.

**Физическое развитие**

   В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

Первостепенная задача по охране жизни и здоровья детей выполняется, для её решения проводится систематическая планомерная работа. Работа по развитию у детей двигательной активности реализуется в разных видах деятельности в режиме дня детского сада посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр и игр-развлечений на воздухе. У ребят развиваются координация и гибкость, равновесие, крупная и мелкая моторики. На занятиях по физической культуре дети выполняют основные движения (ходьба, бег, прыжки, движения по команде инструктора), играют в подвижные игры с правилами.

 По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, оздоровительная, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Дети в зимний период учатся кататься на лыжах.

 Дети участвуют в спортивных развлечениях и праздниках; широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. В течение года проводились спортивные развлечения с эстафетами, праздники ко Дню Защитника Отечества, музыкально-спортивные досуги. На лето запланировано много спортивных развлечений и досугов. Наши воспитанники подготовительной группы участвовали в лыжных гонках на приз чемпионки Светланы Коноваловой.

 Педагоги учреждения формируют у воспитанников необходимые знания, умения и навыки в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья. В каждой группе создана комфортная среда, где поддерживается эмоциональное благополучие детей, охраняется и укрепляется их здоровье. В своей работе воспитатели используют здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», массаж, точечный массаж),

3. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, фонетическая и логопедическая ритмика.

 Большое внимание уделяется формированию основ безопасности жизни детей, базирующемуся на понимании каждым ребёнком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

В саду созданы все необходимые условия для реализации физического воспитания: приобретено новое физкультурное оборудование, и инструктору по физкультуре нужно его использовать более эффективно и полно; много нестандартного оборудования; есть спортивная площадка для игр, в каждой группе оборудован спортивный уголок.

 Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. В ДОУ разработана и реализуется парциальная программа по здоровьесбережению «Расту здоровым», автор В. Н. Зимонина. Результаты работы педколлектива по физическому развитию детей отражены в таблице:

**Уровень физического развития детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год. | Уровень. | Общий уровень % |
| Начало года. | Конец года. |
| 2024-2025учебный год. | Высокий. | 54 | 76 |
|
| Средний | 31 | 42 |
|
| Низкий | 5 | 2 |

Физическое воспитание детей в нашем ДОУ реализуется на высоком уровне.

В 2024-2025 учебном году старшая медицинская сестраДемехина Елена Юрьевна проводит

* осмотр детей во время утреннего приёма,
* антропометрические замеры,
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, год,
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей,
* лечебно-профилактические мероприятия:

-витаминотерапия,

-точечный массаж,

-в зимний период – с-витаминизация третьего блюда,

-кварцевание.

 Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

**Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра.**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей по годам |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| первая | 35 | 29 | 22 |
| вторая | 41 | 30 | 27 |
| третья | 3 | 2 | 3 |
| четвёртая | 2 | 2 | 2 |
| всего осмотрено детей | 81 | 63 | 54 |

С динамикой заболеваний можно ознакомиться в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Заболевания. | Количество случаев заболеваний по годам. |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Простудные | 65 | 59 | 54 |
| Инфекционные | 2 | 17 | 0 |
| Прочие | 5 | 3 | 2 |
| Всего | 69 | 61 | 52 |

 В 2024-2025 уч. г. педколлектив детского сада планирует продолжать уделять пристальное внимание укреплению и охране жизни и здоровья воспитанников. Перед медицинской сестрой ДОУ поставлены конкретные задачи: продолжить работу по закаливанию детей, точечному массажу. Планировать свою работу с привлечением инструктора по ф/культуре для проведения совместных мероприятий.

    Результатом осуществления воспитательного образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе и сформированность социальных и психологических качеств личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 100% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Все дети подготовительной группы освоили программу детского сада, к школе готовы в количестве 20 человек.

 Педагогические кадры в нашем дошкольном учреждении соответствуют профессиональному стандарту. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

**Организация питания**

 В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания име­ет большое значение. В ДОУ организованно 4–х разовое питание на основе примерного 10-ти дневного меню, составленного с соблюдением следующих основных принципов:

* полноценность рациона питания;
* использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего фи­зиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль заведующей ДОУ №4 и медицинской сестрой за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
* учет эффективности питания детей.

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вся работа детского сада строилась на:

1.Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

2.Объединении усилий для развития и воспитания детей;

3.Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Итог

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил определить задачи на будущий учебный год:

-продолжать развивать творческую, речевую активность детей;

-продолжать работу по патриотическому воспитанию обучающихся МБДОУ;

-совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.2Цели и задачи работы ДОУ**

**на 2024 /2025 год.**

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2024-2025 учебный год:

**Цель:** Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредствам разных видов деятельности.

3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

**1.3.** Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса МБДОУ д/с №4 п. Шилово на 2024-2025 учебный год

**Педагогический коллектив:**

**1.Группа раннего возраста-** воспитатели:Пурлиева Т.В., Подлубная Е.В.

**2. Младшая группа**- воспитатели: Блохина Е.В., Кобелькова С.А.

**3.Средняя группа** –воспитатель: Амосова Т.В.

**4.Старшая группа** – воспитатели:Колдина Н.О., Миронцева А.В.

**5. Подготовительная группа** – воспитатель:Федулова В.А.

**6.Инструктор по физическому воспитанию:** Тарасова Ю.В.

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

**7.Музыкальныйруководитель**–Гущина Е.Н.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова., И.А. Новоскольцева.,

«Тутти» А.И. Буренина., Т.Э. Тютюнникова.

«Ритмическая мазайка» А.И. Буренина.

«Топ- хлоп, малыши» Т.Н. Сауко., А.И. Буренина.

* **Образовательная деятельность во всех возрастных группах** ведется по ОП МБДОУ детский сад №4 п. Шилово, написанной на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г).

**II РАЗДЕЛ**

**Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.**

**2.1.**Курсовая переподготовка, переобучение, курсы повышения квалификации.

**План-график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф И О педагога.** | **Год прохождения курсов** | **Планируемый срок** |
| 1 | Кобелькова Светлана Александровна | 2025 | С 10 по 24 марта |
| 2 | Амосова Тамара Владимировна | 2025 | С 10 по 24 марта |
| 3 | Пурлиева Татьяна Владимировна | 2025 | С 10 по 24 марта |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.2** Аттестация педагогов.

График аттестации на 2024-2025 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Категория** | **Следующая аттестация** |
| 1 | Гущина Е.Н. | муз. руковод. | первая | Октябрь 2025 |
| 2 | Амосова Т.В. | воспитатель | первая | Октябрь 2025 |

**2.3. Планирование работы по самообразованию педагогов**

Помощь в самообразовании:

 -определение творческой темы самообразования;

 - знакомство с индивидуальным планом развития педагогов;

 - рассмотрение отчетных мероприятий по темам самообразования;

 - изучение материалов работы педагогов по самообразованию;

 - отчет по темам самообразования (в течении года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО педагога** | **Должность** | **Тема самообразования.** |
| 1 | Гущина Е.Н.. | Музыкальный руководитель | «Патриотическое воспитание детей средствами музыки» 2025-2027 |
| 2 | Тарасова Ю.Р. | Руководитель по физической культуре | «Использование здоровье-сберегающих технологий на занятиях физической культурой в ДОУ»2023-2026г |
| 3 | Подлубная Е.В. | Воспитатель | «Адаптация детей раннего дошкольного возраста в ДОУ» 2024-2025г |
| 4 | Амосова Т.В. | Воспитатель | «Приобщение к устному народному творчеству» 2024-2025г |
| 5 | Миронцева А.В. | Воспитатель | «Экспериментирование как средство развития познавательной деятельности» 2024-2025г |
| 6 | Колдина Н.О. | Воспитатель | «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» 2024-2025г |
| 7 | Федулова В.А. | Воспитатель | «Познавательно-исследовательская деятельность детей подготовительной к школе группы» 2024-2025г |
| 8 | Пурлиева Т.В. | Воспитатель | «Речевое развитие детей раннего возраста посредством фольклора» 2024-2025г |
| 9 | Кобелькова С.А. | Воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста 2-3 лет» 2024-2025г. |
| 10 | Блохина Е.В. | Воспитатель | «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет» 2024-2025г. |

**2.4. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренингидля педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Срок** | **Ответственный** |
| Семинар для воспитателей групп раннего возраста «Физическое развитиедетей дошкольного возраста по ФОП ДО» | Октябрь  | Старший воспитательИнструктор по физкультуре |
| Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов ДОУ «Дети сОВЗ» | Февраль | Старший воспитательВоспитатели |

**IIIРАЗДЕЛ**

**Организационно-педагогическая работа.**

**3.1** Педагогические советы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, повестка** | **Ответственные** |
| август2024г | Установочный педсоветЦель: обеспечение оптимальных организационно-педагогических условийдля развития и социализации ребенка в поосновной и адаптированным образовательным программам.Повестка:1.Анализ летней оздоровительной работы. 2.Утверждение ОП ДО и АОП ДО и приложений к ним:- рабочих программ педагогов;- годового календарного графика;- учебного плана;- расписания образовательной деятельности;- режима дня.3. Утверждение годового плана на 2024-2025 учебный год. Задачи нагод.4. Утверждение дополнительных образовательных программ.5. О соблюдении требований противопожарной, электробезопасности,охраны труда на рабочем месте. | ЗаведующийСтарший воспитательВоспитатели |
| Ноябрь2024г | Тематический педсовет «Создание условий в ДОУ для полноценногофизического развития детей в соответствии с ФГОС ДО»Цель: провести системный анализ педагогической деятельности посозданию физкультурно-оздоровительной среды для развития детей.Задачи:1 Повторить методику физического воспитания дошкольников.2 Проанализировать двигательную деятельность детей в течение дня.3 Выявить недостатки в решении задачи организации двигательнойактивности и отметить положительный опыт.4 Наметить перспективу и меры улучшения работы по физическомувоспитанию в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Повестка дня:1 Выполнение решений предыдущего педсовета.2 Презентация «Образовательная область «Физическое развитие»3 Педагогический практикум по физической культуре «Веселые старты»4 Итоги тематической проверки «Организация двигательной активностидетей в ДОУ». | ЗаведующийСтарший воспитательВоспитателиСпециалисты ДОУ |
| Февраль2024г | Тематический педсовет «Разные возможности – равные права»Цель: повышение психолого – педагогической компетенции педагогов потеме инклюзивного образования в ДОУ.Форма проведения: деловая играПовестка:1.Выполнение решений предыдущего педсовета2.Итоги тематического контроля по теме: «Организация воспитательно-образовательной работы в группах комбинированной и компенсирующейнаправленности».3 Практическая часть педагогического совета. Деловая игра наоснове предварительного анкетирования педагогов (ведущий – старшийвоспитатель).4 Решение педагогического совета. | ЗаведующийСтарший воспитательВоспитателиСпециалисты ДОУ |
| Май2024г | Итоговый педсоветАнализ работы ДОУ за 2024-2025учебный год.Анализ выполнения образовательной программы ДО.1 Анализ мониторинга освоения детьми образовательных областей.3.Творческие отчеты воспитателей и специалистов ДОУ.4.Утверждение плана летней оздоровительной работы. | ЗаведующийСтарший воспитательВоспитатели |

**3.2.**Консультации для педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Срок** | **Ответственный** |
| Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО | Октябрь | Старший воспитатель |
| Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста | Ноябрь | Воспитатели старших групп |
|  Формирование нравственно патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края | Декабрь | Воспитатели  |
| Комплексный подход к организациифизкультурно- оздоровительной работы вДОУ | Март | Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре  |
| Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом | Май | Старший воспитатель,Инструктор по физической культуре  |

**3.3. Просмотры открытых мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Срок | Ответственные |
| 1. | Открытое занятие по развитию речи: развитие речи у детей раннего возраста с использованием фольклора «В гости в петушку»»  |  Апрель | Пурлиева Т.В. |
| 2. | Интегрированное занятие по ФЭМП «Путешествие в страну математики». |  Октябрь | Федулова В.А. |
| 3. | Интегрированное занятие с использованием инновационных технологий «Путешествие в страну сказок» |  Январь | Амосова Т.В. |
| 4. | Открытое занятие по развитию речи «Чудесный мир сказок» |  Декабрь | Колдина Н.О. |
| 5. | Интегрированное занятие по экологическому воспитанию «Экологический десант спешит на помощь Белоснежке». |  Ноябрь | Миронцева А.В. |
| 6. | Интегрированное занятие с элементами рисования «Весна» |  Январь | Тарасова Ю.Р. |
| 7. | Открытое занятие по сенсорному развитию в младшей группе «В гости к солнышку» |  Февраль | Кобелькова С.А. |
| 8. | Открытое занятие по художественно-эстетическому развитию « В гости к Весне» | Март | Блохина Е.В. |
| 9. | Открытое занятие по социально-коммуникативному развитию «Веселое путешествие»  | Май | Подлубная Е.В. |

**3.4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **ответственный** | **срок** |
| 1. | Изучение опыта работы аттестующихся педагогов. | Старший воспитатель | Сентябрь-май |
| 2. | Распространение передового опыта: сообщения из опыта работы на     педсоветах;- открытые занятия;- консультации для педагогов и родителей;- проведение семинаров;-участие в методических мероприятиях вне детского сада. | Старший воспитатель | В течение всего года. |

**3.5** Работа в методическом кабинете

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методическом кабинете. | сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Консультация для аттестующихся педагогов:«Требования к оформлению документов, процедура аттестации». | В течение года | Старший воспитатель |
| 3 | Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми. | В течение года | Старший воспитатель,Заведующий |
| 4 | Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов. | В течение года | Старший воспитатель,Заведующий |

**3.6.** Выставки, смотры, конкурсы.

**Конкурсы для педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Конкурс стенгазет ко «Дню воспитателяи дошкольных работников». | сентябрь | Все педагоги |
| 3 | Конкурс по оформлению групп на тему:«Зимушка-Зима» | декабрь | Все педагоги |

**Выставки в ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | «Золотая осень» - осеннее оформление группы | Октябрь | Все педагоги |
| 2 | «Новый год в сказке» - зимнее оформление группы | Декабрь | Все педагоги |
| 3 | Выставка рисунков: «Защитники Родины» | Февраль | Все педагоги |
| 4 | Выставка рисунков : «Моя мама» | Март | Все педагоги |
| 6 | Выставка рисунков ко дню Победы: «Этот день мы не забудем никогда» и другие. | Май | Все педагоги |

3.7Праздники и развлечения.

|  |
| --- |
| Сентябрь. |
|  Название мероприятия Сроки |
| 1. День знаний
2. Проведение подвижных игр на воздухе
3. Физкультурное развлечение «Прогулка в лес» 3 – 4
4. Спортивное развлечение «В гостях у золотой осени» 6 – 7 лет
5. Спортивное развлечение «Погремушки – звонкие игрушки». 3 – 4 г.
 |  |
| Октябрь. |
| 1. «Международный день музыки»

 2.Тематические развлечения «Золотая осень» Старшая и подготовительная группы.3.День отца.4. Спортивное развлечение «Веселые старты» 4 – 5 лет 5. Спортивное развлечение «Светофор 5 – 6 лет – мой друг» |  |
| Ноябрь. |
| 1.Праздник ко Дню народного единства «Моя Родина – Россия!»2. Музыкально-литературная композиция посвященная дню Матери.3. День государственного герба Российской федерации4. Спортивное развлечение «К нам гости пришли». 2 – 3 г.5. Физкультурный праздник «День матери». 4 – 5 лет. 6. Физкультурный праздник «День народного единства» 5 – 6 лет  |  |
| Декабрь |
| 1.День неизвестного солдата.2.День Конституции Российской Федерации2.Новогодние театрализованные представления «Новый год» во всех возрастных группах.3.Спортивное мероприятие «Зимушка-зима» 4 – 5 лет 4. Спортивное мероприятие «Зимушка-зима». 5 – 6 лет5.Спортивный праздник «День Конституции» 6 – 7 г.  |  |
| Январь |
| 1. «Зимние каникулы» план прилагается.2. Колядки на святки.3.День полного снятия блока с Ленинграда.4. Спортивное развлечение «Любим спортом заниматься» 2 – 3лет 5. Спортивное развлечение «Любим спортом заниматься» 4 – 5 лет  |  |
| Февраль. |
| * 1. Утренник, посвященный дню защитника отечества «Мы, солдаты» (младшая, средняя группы)
	2. Спортивное развлечение «Весёлая Масленица» 5 – 6 лет
	3. Физкультурный праздник «День защитника Отечества» 6 – 7 лет
	4. Спортивное развлечение «Веселые зайчата» 2 – 3 г.
 |  |
| Март. |
| 1.Праздник «Для любимой мамочки», посвященный международному женскому дню.2.Народный фольклорный праздник «Сорок Сороков» 3. Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» 4 – 5 лет4. Спортивное развлечение «Цапля» - 3 – 4 г.  |  |
| Апрель. |
| 1.Тематическое мероприятие, посвященное дню Космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты, для полета на планеты»2.Экологическое развлечение «Земля – наш дом родной»3.Физкультурное развлечение «Прогулка в весенний лес». 2 – 3 г.4.Спортивное развлечение «День здоровья». 5 – 6 лет5.Спортивное развлечение «День здоровья» 6 – 7 лет 6.Спортивное развлечение «Весёлая прогулка» 3 – 4 г.  |  |
| Май. |
| 1. Праздник весны и труда.2.Утренник, посвящённый Дню Победы, «Славный праздник – День Победы!» 3. Выпускной бал4.Физкультурное развлечение «Здоровым быть - здорово». 4 – 5 лет 5.Физкультурное развлечение «Любим спортом заниматься». 5 – 6 лет 6.Спортивное мероприятие «Сдаем ГТО» 6 – 7 лет |  |
| Июнь, июль, август – по отдельному плану. |

**IV РАЗДЕЛ**

**Система внутреннего мониторинга.**

4.1 План – график проверки документации воспитателей испециалистов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы, подлежащие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **контролю** |  |  |
| Рабочие программы, | Август | Заведующий, |
| перспективные планы |  | старший |
| воспитателей и |  | воспитатель |
| специалистов |  |  |
| Календарное планирование | 1 раз в неделю | Старший |
| воспитательно – |  | воспитатель |
| образовательной работы с |  |  |
| детьми |  |  |
| Протоколы родительских | Декабрь, май | Старший |
| собраний |  | воспитатель |
| Организационно – | Октябрь, декабрь, | Заведующий |
| методическая документация | февраль, апрель |  |
| старшего воспитателя |  |  |

**4.2**Система контроля за образовательной деятельностью в ДОУ

и реализацией годового плана

**Оперативныйконтроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Формы и методы контроля** | **Срок** | **Ответственные** |
| Адаптация воспитанников в детском саду | Наблюдение | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Санитарное состояние помещений группы | Наблюдение | Ежемесячно | Медицинская сестра, старший воспитатель |
| Соблюдение требований к прогулке | Наблюдение | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО | Анализ документации | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Состояние документации педагогов, воспитателей групп.Проведение родительских собраний | Анализ документации, наблюдение | Октябрь, февраль | Старший воспитатель |
| Соблюдение режима дня воспитанников | Анализ документации, посещение групп, наблюдение | Ежемесячно |  Старший воспитатель |
| Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования) | Посещение групп, наблюдение | Февраль | Старший воспитатель |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Наблюдение, анализ документации | Июнь—август | Старший воспитатель,  |

**Фронтальныйконтроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Формы и методы контроля** | **Срок** | **Ответственные** |
| Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность | Посещение групп и учебных помещений | Сентябрь и декабрь, март, июнь и август | Заведующий, старший воспитатель, завхоз |
| Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников  | Посещение групп и учебных помещений | Сентябрь | Старший воспитатель |

Тематическийконтроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Тема:«Организация работы по речевому развитию дошкольников» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 2. | **Тема:**«Организация работы по проверке методов и приемов работы с детьми по здоровьесбережению»» | Январь | Старший воспитатель |
| 3. | Тема: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» | Март | Старшийвоспитатель |

**V РАЗДЕЛ**

**Взаимодействие в работе с семьёй, школой**

**и другими организациями.**

**5.1 Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Тематика | Ответственные |
| **I. Общие родительские собрания** |
| Сентябрь | Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО | Заведующий, старший воспитатель |
| Декабрь | Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия | Заведующий, старший воспитатель |
| Май | Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период | Заведующий, старший воспитатель |
| **II. Групповые родительские собрания** |
| Сентябрь | Группа раннего возраста, младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду» | Воспитателигруппы раннего возраста,младшей группы |
| Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» | Воспитатели средней группы |
| Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатели старшей группы |
| Октябрь | Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» | Воспитатели групп |
| Ноябрь | Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» | Воспитателимладшей группы |
| Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста» | Воспитатель средней группы |
| Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой» | Воспитатели старшей группы |
| Декабрь | Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников» | Воспитатели групп |
| Февраль |  Группа раннего возраста, младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» | Воспитателигрупп |
| Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» | Воспитатель средней группы |
| Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному» | Заведующий, воспитатели старшей группы |
| Апрель | Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» | Воспитатели групп |
| Май | Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» | Воспитатели младшей и средней группы |
| Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе» | Заведующий, старший воспитатель |
| III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада |
| Май | Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2023/24 учебном году | Заведующий |

**5.2 План работы клуба «Жили-были» на творческий сезон 2024-2025 г. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество часов | Время проведения |
| 1. Вводное занятие 2. «Любимые игрушки» (интерактивная программа на базе выставки «Прекрасное далёко»)3. «Как устроен этот мир» (музейный урок: старинные поверья об устройстве мира)4. «Богатырская наша сила» (музейный урок: образы русских богатырей)5. «Новогодний подарок» (урок мастерства)6. «Авсень-Коляда» (детский праздник: кликаниеАвсеня по Музейному комплексу) 7. «Кто в доме хозяин?» (музейная программа: образ Домового, изготовление фигурок Домового)8. «Птичьи дни на святой Руси» (интерактивная программа: весенние праздники, связанные с птицами) 9. «Что носили в старину» (интерактивная программа: знакомство со старинным народным костюмом) 10. «Не просто игрушка» (урок мастерства: изготовление куклы из ткани)11. Итоговое занятие  |  1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 | СентябрьСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМайМай |

**5.3** План работы с библиотекой на 2024-2025 учебный год

**Сентябрь.**

«Удивительный дом книги» - знакомство с библиотекой.

**Октябрь.**

«Осень-чудная пора» - игра-викторина.

**Ноябрь.**

«По дорогам сказок» - игра-угадайка.

**Январь.**

«Зимушка-зима» - игровая программа

**Февраль**

«В гостях у К.Чуковского» - литературная викторина.

**Март**

«Путешествие в удивительный мир природы» - игра- викторина

**Апрель**

«Спорт-это жизнь» - спортивный праздник

**Книжные выставки**

«Книга – лучший друг» - сентябрь

«Осенний листопад» - октябрь

«Волшебный мир сказок» - ноябрь

«Путешествие в зимние сказки» - январь

«Чуковский - веселый писатель» - февраль

«Друзья, берегите природу» - март